

APROBAT
la ședința Consiliului raional Călărași
din _____
Decizia ____ din _____ 2017

***Programul de dezvoltare a învățământului
în raionul Călărași
pentru anii 2017 – 2022***

CĂLĂRAȘI, 2017

Raionul Călărași

Nr.	Denumire indicatorilor	Unitate	Valori
1	Populația	locuitori	77768
2	Ponderea în numărul total al locuitorilor di RM (33553)	%	2,3
3	Populația urbană	Locuitori	14500
4	Ponderea în numărul total populația urbană R; (1,5 mln)	%	0,96
5	Gradul de urbanizare	%	18,4
6	Suprafața raionului	km ²	754
7	Ponderea în suprafața totală a RM 33846	%	2,2
8	Densitatea populației (numărul locuitorilor pe 1 km ²)	locuitori	103

Raionul include 28 de primării, 44 localități cu o populație de 77.7 mii locuitori Reședința raionului este orașul Călărași cu o populație de 14500 locuitori



I. ARGUMENT	4
SCOPUL PROGRAMULUI ȘI VIZIUNEA STRATEGICĂ	4
OBIECTIVELE GENERALE ALE PLANULUI STRATEGIC	5
II. ANALIZA SITUAȚIEI ACTUALE: ACCES, RELEVANȚĂ, CALITATE	9
2.1 Pașaportul învățământului.....	9
2.2 Analiza factorilor și tendințelor externe (analiza PESTE)	33
2.3 Analiza factorilor, contextelor și tendințelor în cadrul educațional (analiză și analiza SWOT)	35
2.4 Structurarea și prioritizarea problemelor pe componente ale sistemului de învățământ:	38
III ACȚIUNI ȘI ORIENTĂRI STRATEGICE	42
3.1 DOMENIUL RESURSE UMANE	42
3.2. DOMENIUL <i>CURRICULUM</i>	44
3.3 DOMENIUL Resurse financiare	49
3.4. DOMENIUL INFRASTRUCTURA, dotarea didactico-informațională ȘI REȚEAUA INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT	50
3.5. DOMENIUL RELAȚII CU COMUNITATEA	53
IV. ETAPE ȘI TERMENE DE IMPLEMENTARE	55
V. COSTURI DE IMPLEMENTARE	55
VI. RESPONSABILI DE IMPLEMENTARE	56
VII. RISCURI DE IMPLEMENTARE A PROGRAMULUI.....	57
VIII. MANAGEMENTUL IMPLEMENTĂRII PROGRAMULUI	58
IX. MONITORIZARE, EVALUARE, RAPORTARE	59

I. ARGUMENT

Programul de dezvoltare reprezintă un document de politică educațională locală, bazat pe prevederile politicii educaționale naționale și particularitățile/necesitățile social-economice, demografice și educaționale locale, elaborat în parteneriat și cooperare cu diverși factori educaționali și sociali, prin care se trasează direcțiile de dezvoltare strategică a sistemului educațional raional și se precizează finalitățile așteptate.

Programul este orientat spre atingerea unei dezvoltări durabile a sistemului educațional din raion, a unei educații de calitate pentru toți copiii din unitatea teritorial-administrativă și la obținerea unor performanțe maxime cu cheltuieli minime în baza a trei piloni: *acces, relevanță, calitate*. Fiind parte a gândirii pe termen lung asupra viitorului raionului în planul dezvoltării sistemului educațional, programul prezintă alternativele, posibilele scenarii de dezvoltare gândite astfel încât să se ia în considerare cât mai mult din potențialul de dezvoltare a raionului în procesul de implementare a politicii educaționale a statului.

Programul de dezvoltare a educației pentru anii 2017–2022 în raionul Călărași este documentul ce stabilește obiectivele și sarcinile dezvoltării sectorului în raion, definește orientările și direcțiile prioritare de dezvoltare, oferind răspuns la întrebările *ce trebuie de făcut, cum și unde și în ce perioadă de timp, ce resurse vor fi necesare pentru a fi puse la dispoziția realizării obiectivelor în cauză și care actori își vor asuma responsabilitatea pentru implementare*.

Programul are menirea să soluționeze o gamă largă de probleme care afectează performanța sistemului educațional raional și se axează, în special, pe valorificarea eficientă a efectelor de sinergie și complementaritate între anumite măsuri și proiecte din variate domenii a politicilor naționale și locale de dezvoltare. Prin intermediul programului are loc coordonarea activă a proceselor de dezvoltare care au loc în teritoriu, luarea în considerare a caracteristicilor locale, a schimbărilor din mediul exterior și se face posibilă abordarea proactivă, realizată într-un mod inovativ, a proceselor de dezvoltare a sistemului educațional la nivel local.

Programul este elaborat și se va pune în aplicare prin parteneriat cu instituțiile de învățământ din rețeaua educațională a raionului, cu Consiliul Raional, cu actorii sociali și economici locali.

Programul strategic este actual prin corelarea lui cu politicile naționale în domeniul educației și este un suport de implementare a tendințelor de valorificare a potențialului fiecărei persoane în scopul creșterii ei calitative.

SCOPUL PROGRAMULUI ȘI VIZIUNEA STRATEGICĂ

SCOPUL Programului este de a trasa direcțiile efortului de dezvoltare a sistemului educațional raional în concordanță cu necesitățile de dezvoltare a raionului, stabilind resursele și responsabilitățile pentru implementare.

Menirea Programului este de a aborda proactiv procesele de dezvoltare a sistemului educațional la nivel local pentru a

lansa domeniul educației din raionul Călărași ca domeniu prioritar și asigurarea dreptului fundamental la educație de calitate pentru toți în scopul promovării celorlalte drepturi ale omului, implicare în formarea conștiinței și identității naționale. În partea de soluții la problemele depistate programul propune alternative ameliorative de remediere. Per total programul strategic reglementează activitatea tuturor instituțiilor și responsabililor din domeniul educației. El focusează dezvoltarea rețelei educaționale a raionului pe imperativele educației în contextul dezvoltării europene a Republicii Moldova.

Prezentul Plan Strategic este o analiză a stării actuale a sistemului de educație din raion, identifică principalele probleme ale domeniului, propune acțiunile cele mai potrivite pentru rezolvarea acestora în conformitate cu esența politicii educaționale a statului.

OBIECTIVELE GENERALE ALE PLANULUI STRATEGIC

Prezentul Plan Strategic are următoarele obiective:

- asigurarea dezvoltării durabile a sistemului educațional raional în vederea formării unei personalități integre, active, sociale și creative – factori principali ai dezvoltării umane și ai progresului social-economic al țării;
- sporirea accesului la educație de calitate pentru toți copiii și tinerii, prin asigurarea unui mediu școlar prietenos și protectiv și prin consultarea elevilor în procesul de luare a deciziilor;
- stabilirea direcțiilor prioritare de dezvoltare a educației în raionul Călărași a căilor de realizare a acestora;
- creșterea eficienței cheltuirii banului public investit în educație, astfel încât resursele disponibilizate să fie redirecționate pentru a îmbunătăți rezultatele învățării, inclusiv prin investiții în personalul didactic, procesul educațional și infrastructura instituțiilor de învățământ;
- sporirea eficienței sistemului educațional, extinderea și diversificarea ofertelor educaționale prin valorificarea oportunităților oferite de tehnologiile informaționale și comunicaționale;
- extinderea și diversificarea sistemului de instruire a adulților pe parcursul întregii vieți din perspectiva formării generale și a formării profesionale continue, în corespundere cu nevoile persoanei raportate la necesitățile socio-economice.

VIZIUNEA

Direcția Învățământ Tineret Sport se percepe a fi un garant al calității și eficienței procesului educațional, prin formarea continuă a cadrelor didactice, prin crearea unui mediu de muncă stimulat, a unor parteneriate favorabile educației și propice desfășurării unui învățământ de calitate precum și prin asigurarea unei bune comunicări strategice interinstituționale și prin valorificarea superioară a propriilor resurse umane și materiale.

MISIUNEA

Dat fiind importanța strategică a educației, Direcția Învățământ Tineret Sport Călărași are misiunea de a integra sistemul educațional raional într-o paradigmă modernă, prin promovarea politicii de stat în domeniul educației și formării profesionale, racordată la tendințele naționale și internaționale moderne, asigurând accesul la educație pentru toți cetățenii din unitatea administrativ-teritorială.

Direcția Învățământ Tineret Sport Călărași va asigura calitatea în următoarele domenii: educație preșcolară, învățământ primar și gimnazial, învățământ liceal, învățământ extrașcolar, formarea continuă a cadrelor, promovarea relațiilor interșcolare în domeniul educației, evaluarea instituțiilor de învățământ, evaluarea rezultatelor școlare și a relevanței lor.

ACCES LA EDUCAȚIE

Sporirea accesului la educație de calitate pentru toți copiii și tinerii, prin asigurarea unui mediu școlar prietenos și protectiv și prin consultarea opiniei elevilor și părinților în procesul de luare a deciziilor.

CALITATEA EDUCAȚIEI

Calitatea studiilor, profesionalismul pedagogilor, perfectarea mecanismului de evaluare ;I
certificare a rezultatelor învățării,
compatibilizarea structurală și calitativă a învățământului național cu spațiul european al educației

RELEVANTA EDUCAȚIEI

Educația asigură relevanță pentru dezvoltarea și afirmarea personală, socială și profesională a beneficiarilor procesului educațional. Curriculum școlar relevant, racordat la cererea pieței muncii

**RESURSE UMANE
TINTA STRATEGICĂ:
ÎMBUNĂTĂȚIREA
MANAGEMENTULUI
RESURSELOR ÎN
EDUCAȚIE,
DEZVOLTAREA,
SPRIJINIREA ȘI
MOTIVAREA
CADRELOR
DIDACTICE PENTRU
ASIGURAREA
EDUCAȚIEI DE
CALITATE**

Obiectiv general:
Asigurarea cu cadre didactice și manageriale profesioniste, capabile să presteze servicii educaționale de calitate și să gestioneze eficient instituțiile de învățământ.

**CURRICULUM
TINTA STRATEGICĂ:
IMPLEMENTAREA
CURRICULUMULUI
ȘCOLAR, ASIGURÂND
FORMAREA DE
COMPETENȚE
NECESARE PENTRU
CREȘTERE ȘI
DEZVOLTARE
PERSONALĂ, SOCIALĂ
ȘI PROFESIONALĂ PE
PARCURSUL ÎNTREGII
VIEȚI**

Obiectiv general:
Realizarea standardelor educaționale, implicând metodologia didactică, rezultând competențe, ce devin criterii de evaluare și indicatori de succes în toate domeniile de activitate.

**INFRASTRUCTURA ȘI
REȚEAUA INSTITUȚIILOR DE
ÎNVĂȚĂMÂNT
TINTA STRATEGICĂ:
CREAREA UNEI
INFRASTRUCTURI ȘI A
REȚELEI DE INSTITUȚII
EDUCAȚIONALE,
DIMENSIONATĂ EFICIENT, ÎN
CONFORMITATE CU
TENDINȚELE DEMOGRAFICE,
SOCIALE ȘI
CORESPUNZĂTOARE
STANDARDELOR ACTUALE DE
CALITATE**

Obiectiv general:
- Creșterea eficienței cheltuirii banului public investit în educație, astfel încât resursele financiare să fie utilizate¹ pentru a îmbunătăți rezultatele procesului educațional, inclusiv și a infrastructurii instituțiilor de învățământ, ce asigură un mediu prietenos celui ce învață.

**RELAȚII CU
COMUNITATEA
TINTA STRATEGICĂ:
CREAREA UNOR
PARTENERIATE
SOCIALE DURABILE,
AXATE PE BENEFICII
COMUNE PE TERMEN
LUNG;**

Obiective generale
- Promovarea coeziunii sociale și cetățeniei active, implicarea parteneriatelor pentru educație;
Angajamentul sporit pentru procesul de învățare, asumarea conștientă a deciziilor și exersarea abilităților civice, implementarea și evaluarea politicilor educaționale

Cadrul normativ și de politici educaționale

Educația reprezintă o prioritate națională în Republica Moldova, constituie factorul de bază în formarea competențelor tinerei generații, transmiterea de valori culturale general-umane, în dezvoltarea capitalului uman, în formarea conștiinței și identității naționale, în promovarea aspirațiilor de integrare europeană și are un rol primordial în crearea premiselor pentru dezvoltarea umană durabilă și edificarea unei societăți bazate pe cunoaștere. Calitatea educației determină, în mare măsură, calitatea vieții și creează oportunități pentru realizarea în volum deplin a capacităților fiecărui cetățean.

Noua politică educațională prevede schimbarea accentelor în educație în favoarea calității procesului educațional și a competențelor pe care tinerii le obțin în procesul educațional. Succesul individului depinde de capacitatea sa de adaptare la schimbări și învățare continuă, iar sistemul educațional trebuie să ofere mediul adecvat pentru dezvoltarea acestor capacități. În contextul schimbărilor globale și al declinului demografic accentuat, învățarea pe tot parcursul vieții devine o preocupare importantă a sistemului educațional.

Prezentul *Proiect de dezvoltare strategică* a fost elaborat în conformitate cu următoarele ACTE NORMATIVE:

I. ACTE LEGISLATIVE

1. CONSTITUȚIA REPUBLICII MOLDOVA
2. Codul Educației
3. Legea privind accesul la informație
4. Legea privind finanțele publice locale
5. Legea privind descentralizarea administrativă
6. Legea privind administrația publică locală
7. Legea cu privire la conflictul de interese*
8. Legea privind Codul de conduită a funcționarului public
9. Legea cu privire la prevenirea și combaterea corupției
10. Legea cu privire la funcția publică și statutul funcționarului public
11. Legea privind transparența în procesul decizional

II. ACTE NORMATIVE

1. Hotărârea Guvernului cu privire la crearea Agenției de Asigurare a Calității
2. Hotărârea Guvernului privind punerea în aplicare a prevederilor Legii nr.158-XVI din 4 iulie 2008 cu privire la funcția publică și statutul funcționarului public
3. Hotărârea Guvernului cu privire la aprobarea Concepției sistemului informațional educațional

4. Hotărârea Guvernului pentru aprobarea Regulamentului cu privire la cadrul instituțional și mecanismul de coordonare a asistenței externe acordate Republicii Moldova de organizațiile internaționale și țările donatoare
5. Hotărârea Guvernului pentru aprobarea Regulamentului cu privire la evaluarea performanței colective
6. Hotărârea Guvernului cu privire la plata premiului anual personalului din unitățile bugetare
7. Hotărârea Guvernului pentru aprobarea Regulamentului privind redirecționarea resurselor financiare în cadrul reformării instituțiilor rezidențiale
8. Hotărârea Guvernului pentru aprobarea regulamentului cu privire la transportarea elevilor
9. Hotărârea Guvernului privind finanțarea în bază de cost standard per elev a instituțiilor de învățământ primar și secundar general din subordinea autorităților publice locale de nivelul al doilea
10. Hotărârea Guvernului cu privire la Inspectoratul Școlar Național

III. POLITICI NAȚIONALE

1. Programul de activitate al Guvernului Republicii Moldova 2015-2018
2. Strategia națională de dezvoltare „Moldova 2020”
3. Acordul de Asociere Republica Moldova - Uniunea Europeană
4. Strategia națională de descentralizare și Planul de acțiuni privind implementarea Strategiei naționale de descentralizare pentru anii 2012–2015
5. Programul strategic de modernizare tehnologică a guvernării (e - Transformare)
6. Strategia națională de dezvoltare a societății informaționale „Moldova Digitală 2020”.

IV. POLITICI INTERSECTORIALE

1. Politica Națională de Sănătate
2. Strategia națională de sănătate publică pe anii 2014-2020
3. Programul național strategic în domeniul securității demografice a Republicii Moldova (2011-2025)
4. Strategia pentru protecția copilului pe anii 2014-2020

V. POLITICI SECTORIALE

1. Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația 2020”
2. Strategia sectorială de cheltuieli în domeniul educației 2015-2017
3. Strategia de dezvoltare a învățământului vocațional/tehnic pe anii 2013-2020
4. Programul de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020

Funcțiile Programului:

- *funcția prospectivă / anticipativă*: proiectarea dezvoltării învățământului pe termen lung, conform tendințelor naționale și internaționale de dezvoltare, de a anticipa problemele;
- *funcția ameliorativă*: oferirea de soluții la problemele existente, remedierea situației existente;
- *funcția de reglementare a activității*: stabilirea priorităților, activităților oportune și precizarea resurselor necesare pentru desfășurarea optimă a activităților; documentul principal pentru desfășurarea activităților de dezvoltare a învățământului raional pentru diverse domenii de activitate.

Beneficiarii – de rezultatele programului de dezvoltare vor beneficia elevii, părinții, comunitatea locală, instituțiile de învățământ, societatea în ansamblu.

II. ANALIZA SITUAȚIEI ACTUALE: ACCES, RELEVANȚĂ, CALITATE

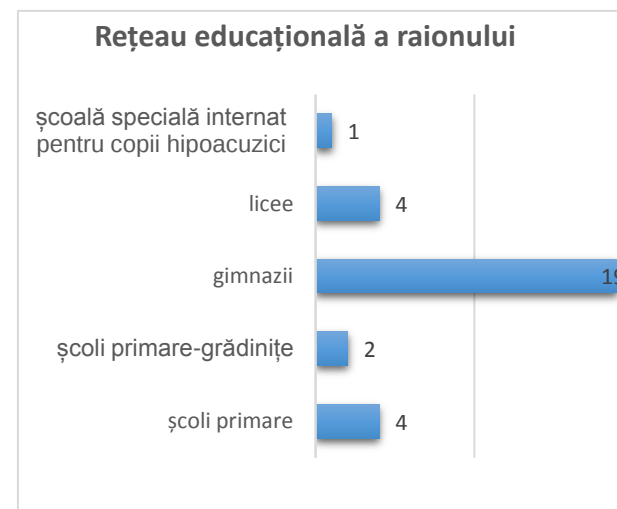
2.1 Pașaportul învățământului

Raionul Călărași este un raion preponderent agricol cu anumite elemente de dezvoltare industrială. Nivelul bunăstării economice depinde în mare măsură de condițiile naturale care pot favoriza sau mai puțin, din motive obiective de temperatură și umiditate, obținerea rezultatelor bune în agricultură, iar de aici – un nivel economic satisfăcător al populației raionului. Raionul Călărași este o unitate administrativ - teritorială de nivelul al doilea, conducerea căruia este efectuată de către Consiliul raional și de președintele raionului. Numărul total de locuitori a raionului Călărași constituie 77768 persoane, dintre care, aflate peste hotarele țării, sunt estimativ 7467 persoane. Fiind insuficiente veniturile familiilor de rând populația raionului, în mare, își leagă speranțele de câștigurile obținute peste hotarele țării - Rusia, Italia, Portugalia, Spania, Israel etc. 2036 de elevi au un părinte plecat peste hotare, iar 711 elevi au ambii părinți plecați.

Exodul populației, dar și nivelul scăzut de trai au generat o tendință de descreștere, an de an, a nivelului demografic și, implicit, al numărului de elevi în clase.

Bugetul raional pentru anul 2017 este de 132 441,7 mii lei. Bugetul pentru învățământul primar și secundar general în anul 2017 alcătuiește 92472,5 mln. lei sau 70 % din bugetul raionului.

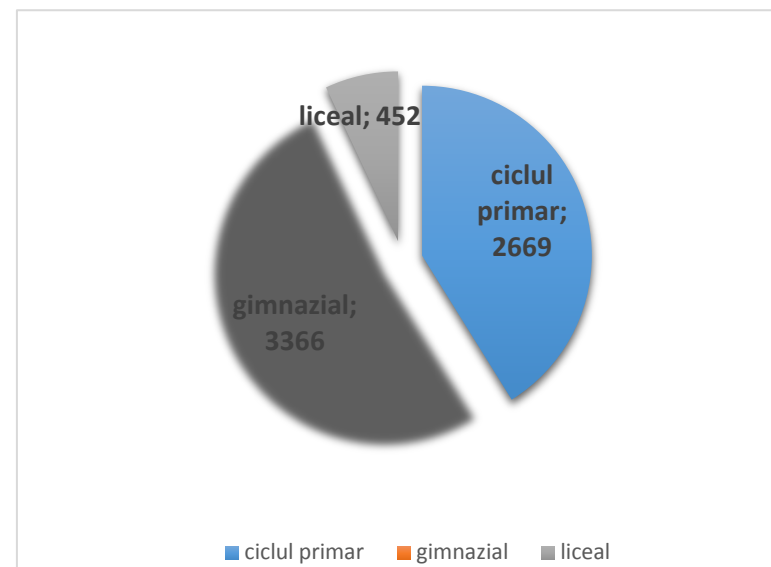
În raionul Călărași avem 29 instituții de învățământ școlar subordonate DÎTS și o școală de învățământ special în localitatea Hîrbovăț, dintre care:



școli primare	4	gimnazii	19
școli primare - grădinițe	2	licee	4
școală specială internat pentru copii hipoacuzici	1		

Aceste instituții au fost frecventate începând cu 01.09.2016 de către 6487 elevi. Din ei în:

- ciclul primar – 2669
- gimnazial – 3366
- liceal – 452



În filiala Parcani a gimnaziului Răciula cu 35 elevi, școala primară Meleşeni cu 37 elevi, Gimnaziul Onișcani cu 51 elevi în clasele primare, Gimnaziul Hirova cu 49 elevi în clasele primare, Gimnaziul Rădeni cu 49 elevi în clasele primare, LT M. Sadoveanu cu 26 elevi cu limba rusă de instruire în clasele primare instruirea este organizată simultan în clasele I-III, II-IV.

Actualmente, în raionul Călărași rețeaua instituțiilor de învățământ secundar general e completată cu 33 instituții preșcolare.

Copii de vârstă preșcolară se educă și în Centrul Comunitar din localitatea Shinoasa. Toate împreună aceste instituții au o ofertă de 4138 locuri pentru copiii de 2-7 ani.

Regimurile de activitate sunt flexibile: la 6 ore - 2 instituții; 9 ore - 8 instituții și la 10,5 ore - 23 instituții (inclusiv și grupele de grădiniță din școlile primare grădinițe). Vorbind despre accesul la educație timpurie menționez că în învățământul preșcolar au fost instituționalizați 2704 copii de 2 – 7 ani din 6159 ceea ce constituie 44% Rata de pregătire obligatorie pentru școală a copiilor de 5 – 7 ani este de 70,7% și ea trebuie ajustată la necesitatea de a pregăti integral copiii de debutul școlarității. Obiectivul general de dezvoltare a educației preșcolare este sporirea ratei de participare a copiilor la educație conform obiectivelor de dezvoltare ale mileniului care stabilesc 98% la sută către anul 2016.

Raportul număr de copii la 1 educator este în raion de 10,5; în rural = 9,06, în urban = 16,9.

Dacă e să comparăm dinamica natalității copiilor pentru următorii 7 ani cu datele zilei de azi ea nu este foarte pozitivă. Generalizate în formă tabelară aceste date sunt prezentate astfel:

Proгноza numărului de clase și copii

nr. d/o	localitatea	Nr. copiilor născuți pe anii:							Instituția
		2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	
1	Bahmut	9	18	24	16	13	14	17	G. Bahmut
	Gara Bahmut	7	6	10	12	11	17	12	
2	Săseni	10	19	19	21	20	15	15	G. Săseni
	Bahu	1	2	2	5	3	2	2	
3	Bravicea	38	26	23	30	19	29	48	G. Bravicea
4	Buda	9	7	6	8	10	8	16	Ș.P.Buda
	Ursari	6	7	6	4	6	6	5	
5	Călărași	348	368	365	289	223	313	270	Șc.P.Călărași
									G."I.Creangă"
	Păulești	7	9	9	6	6	5	6	LT "V.Alecsandri"
									LT"M.Sadoveanu"
6	Căbăești	7	11	18	4	12	14	14	G.Căbăiești
7	Dereneu	8	10	12	10	9	7	7	G.Dereneu
	Bularda	2	0	0	2	2	1	0	
8	Răciula	18	29	19	19	19	11	16	G. Răciula
	Frumoasa	5	10	7	14	2	6	7	
	Parcani	7	18	17	8	12	10	11	
9	Hirova	11	10	14	10	14	9	8	G.Hirova
10	Hoginești	14	15	14	10	17	5	15	G. Hoginești
11	Horodiște	19	24	19	15	22	24	16	G.Horodiște
13	Onișcani	8	7	3	15	8	9	11	G. Onișcani
	Hîrbovăț	2	6	4	7	3	7	5	
	Sfrida	1	2	1	0	0	1	1	
14	Hîrjauca	3	7	6	8	7	5	6	G. Hîrjauca
	Lerdoaia	7	3	6	3	3	6	2	
	Mândra	5	6	14	6	8	15	11	
	Palanca	5	12	7	7	8	6	8	
15	Meleșeni	18	16	20	15	19	19	13	G.Meleșeni
16	Nișcani	15	12	16	14	11	13	12	G. Nișcani

17	Tuzara	7	6	4	2	4	6	5	G.Tuzara
	Novaci	7	5	7	6	9	4	6	
	Seliște	3	5	9	8	7	7	22	
18	Pîrjolteni	23	19	22	12	16	18	23	G.Pîrjolteni
19	Peticeni	23	18	26	20	13	12	26	G.Peticeni
20	Pitușca	28	24	32	30	23	41	35	G.Pitușca
	Vărzăreștii-Noi	10	10	10	11	13	12	14	
21	Rădeni	12	12	15	16	11	19	21	G.Rădeni
22	Sadova	12	11	12	14	20	12	23	G.Sadova
23	Sipoteni	97	76	70	80	72	91	82	LT"M.Eminescu"
24	Temeleuți	15	11	17	12	16	15	14	G.Temeleuți
25	Țibirica	14	18	14	17	18	23	18	LT Țibirica
	Schinoasa	6	7	6	7	7	5	5	
26	Vălcineț	34	46	42	31	52	40	49	G.Vălcineț
									Șc.PG Vălcineț
	Total raion	881	930	952	826	772	883	899	

Aceste date ne conduc la gândul că, necăutând la măsurile de optimizare a rețelei ea este încă supradimensionată în raport cu numărul de copii care frecventează orele. În viitorul apropiat această situație nu devine mai bună, trendul este de durată și cere implicare administrativă pentru rezolvare.

Proгноza numărului de elevi ponderați pentru următorii 6 ani

nr. d/o	Instituția de învățământ	Anul școlar:																				
		2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
		primar	ginnaz	elevi ponderați	primar	ginnaz	elevi ponderați	primar	ginnaz	elevi ponderați	primar	ginnaz	elevi ponderați	primar	ginnaz	elevi ponderați	primar	ginnaz	elevi ponderați	primar	ginnaz	elevi ponderați
1	Șc.primară Buda	68	0	51	61	0	45,75	60	0	45	57	0	42,75	54	0	40,5	54	0	40,5	53	0	39,75
2	Șc.primară Călărași	390	0	292,5	424	0	318	452	0	339	500	0	375	515	0	386,25	530	0	397,5	545	0	408,75
3	Șc.prim.grăd. Vălcineț	144	0	108	146	0	109,5	158	0	118,5	153	0	114,75	159	0	119,25	169	0	126,75	153	0	114,75
4	Gimn. Bahmut	109	108	189,75	118	111	199,5	116	112	199	113	127	211,75	117	136	223,75	110	140	222,5	102	142	218,5
5	Gimn."Ștefan cel Mare"	135	194	295,25	126	195	289,5	115	189	275,25	118	175	263,5	102	179	255,5	98	165	238,5	117	145	232,75

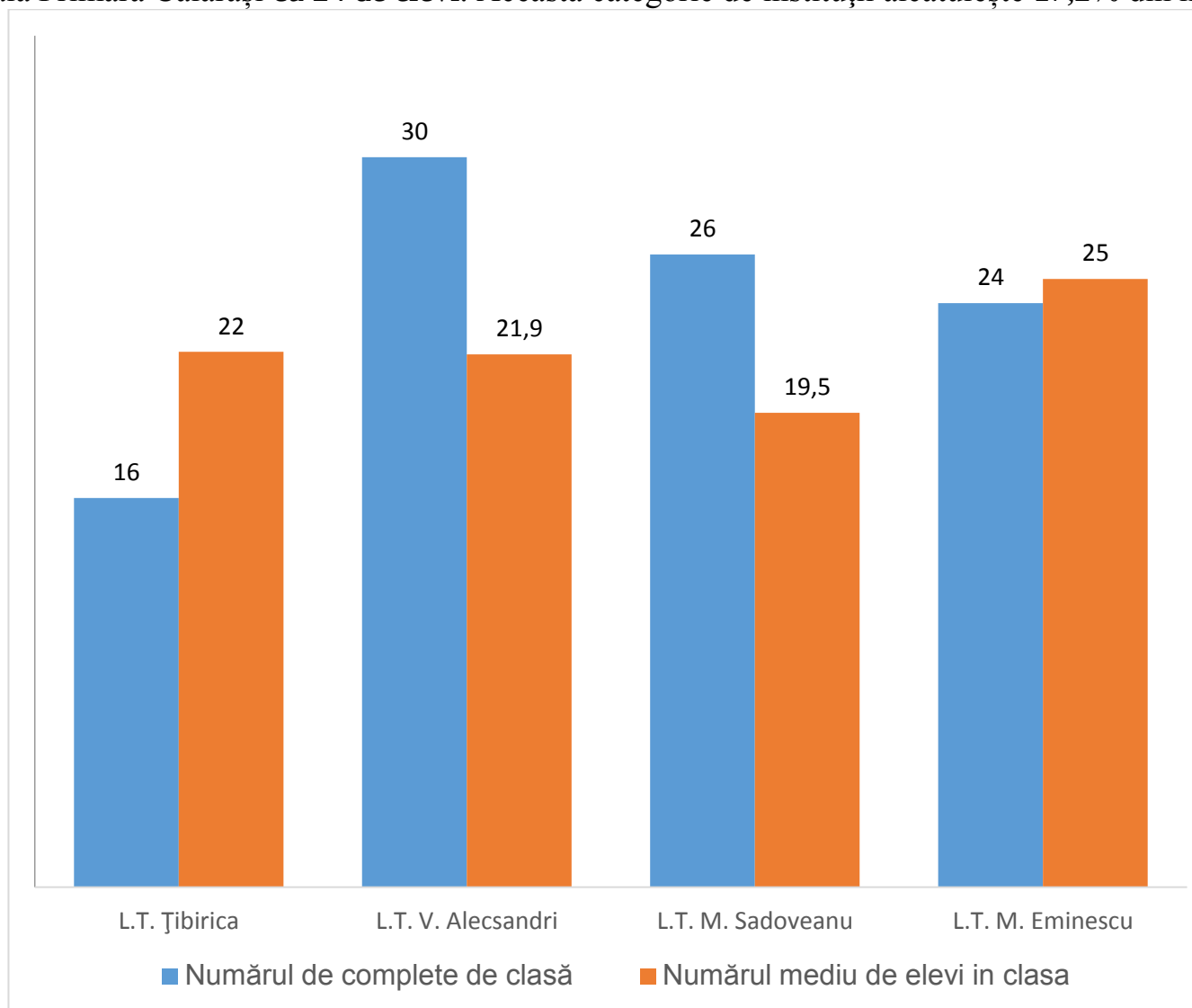
6	Gimn. Căbăești	54	64	104,5	52	60	99	50	64	101,5	44	61	94	48	67	103	45	68	101,75	40	64	94
7	Gimn."I. Creangă"	77	94	151,75	74	100	155,5	69	103	154,75	66	101	150,5	68	95	146	70	95	147,5	75	89	145,25
8	Gimn.Dereneu	53	64	103,75	49	65	101,75	47	65	100,25	44	70	103	41	71	101,75	43	61	93,25	44	58	91
9	Gimn. Hirova	48	88	124	45	81	114,75	44	78	111	41	72	102,75	47	61	96,25	48	57	93	45	59	92,75
10	Gimn. Hîrjauca	90	130	197,5	110	117	199,5	110	114	196,5	101	134	209,75	115	121	207,25	110	122	204,5	104	136	214
11	Gimn. Hoginești	65	95	143,75	47	104	139,25	47	106	141,25	47	99	134,25	46	90	124,5	56	70	112	53	64	103,75
12	Gimn. Horodiște	80	153	213	85	147	210,75	88	130	196	79	120	179,25	80	108	168	80	104	164	77	107	164,75
13	Gimn.Meleșeni	42	65	96,5	49	61	97,75	59	57	101,25	64	58	106	73	57	111,75	70	61	113,5	69	68	119,75
14	Gimn. Nișcani	47	67	102,25	46	69	103,5	40	75	105	54	63	103,5	54	61	101,5	53	60	99,75	57	57	99,75
15	Gimn. Onișcani	51	72	110,25	56	72	114	55	69	110,25	64	65	113	58	68	111,5	56	68	110	56	67	109
16	Gimn.Peticeeni	54	58	98,5	54	57	97,5	52	63	102	57	66	108,75	71	68	121,25	77	66	123,75	87	67	132,25
17	Gimn. Pîrjolteni	73	98	152,75	77	120	177,75	74	136	191,5	67	150	200,25	68	166	217	69	173	224,75	76	170	227
18	gimn. Pitușca	182	195	331,5	188	206	347	161	218	338,75	147	219	329,25	147	228	338,25	140	221	326	155	199	315,25
19	Gimn. Răciula	120	134	224	117	143	230,75	118	154	242,5	129	152	248,75	120	148	238	140	147	252	137	150	252,75
20	Gimn. Rădeni	54	63	103,5	59	66	110,25	60	62	107	64	61	109	61	68	113,75	54	73	113,5	55	70	111,25
21	Gimn. Sadova	62	94	140,5	54	96	136,5	54	96	136,5	68	82	133	58	86	129,5	57	74	116,75	49	74	110,75
22	Gimn.Săseni	67	114	164,25	62	117	163,5	66	113	162,5	79	94	153,25	87	84	149,25	91	84	152,25	79	85	144,25
23	Gimn. Temeleuți	64	71	119	60	75	120	60	80	125	57	80	122,75	60	77	122	56	79	121	55	76	117,25
24	Gimn. Tuzara	58	83	126,5	64	76	124	67	83	133,25	68	78	129	73	76	130,75	72	75	129	69	84	135,75
25	Gimn."Gr.Vieru"	0	197	197	0	197	197	0	194	194	0	188	188	0	178	178	0	180	180	0	196	196
27	L.T."V.Alecsandri",	130	335	432,5	133	339	438,75	126	360	454,5	120	363	453	128	394	490	134	424	524,5	142	462	568,5
28	LT "M:Sadoveanu" ,	26	331	350,5	30	332	354,5	25	318	336,75	24	311	329	34	287	312,5	35	280	306,25	41	286	316,75
29	LT:"M:Eminescu" ,	253	298	487,75	293	294	513,75	305	299	527,75	328	298	544	313	329	563,75	298	344	567,5	323	365	607,25
30	LT Țibirica	114	145	230,5	123	143	235,25	105	151	229,75	105	138	216,75	97	132	204,75	94	142	212,5	89	148	214,75
	Total pe raion:	2710	3410	5442,5	2802	3443	5544,5	2783	3489	5576,25	2858	3425	5568,5	2894	3435	5605,5	2909	3433	5614,75	2947	3488	5698,25

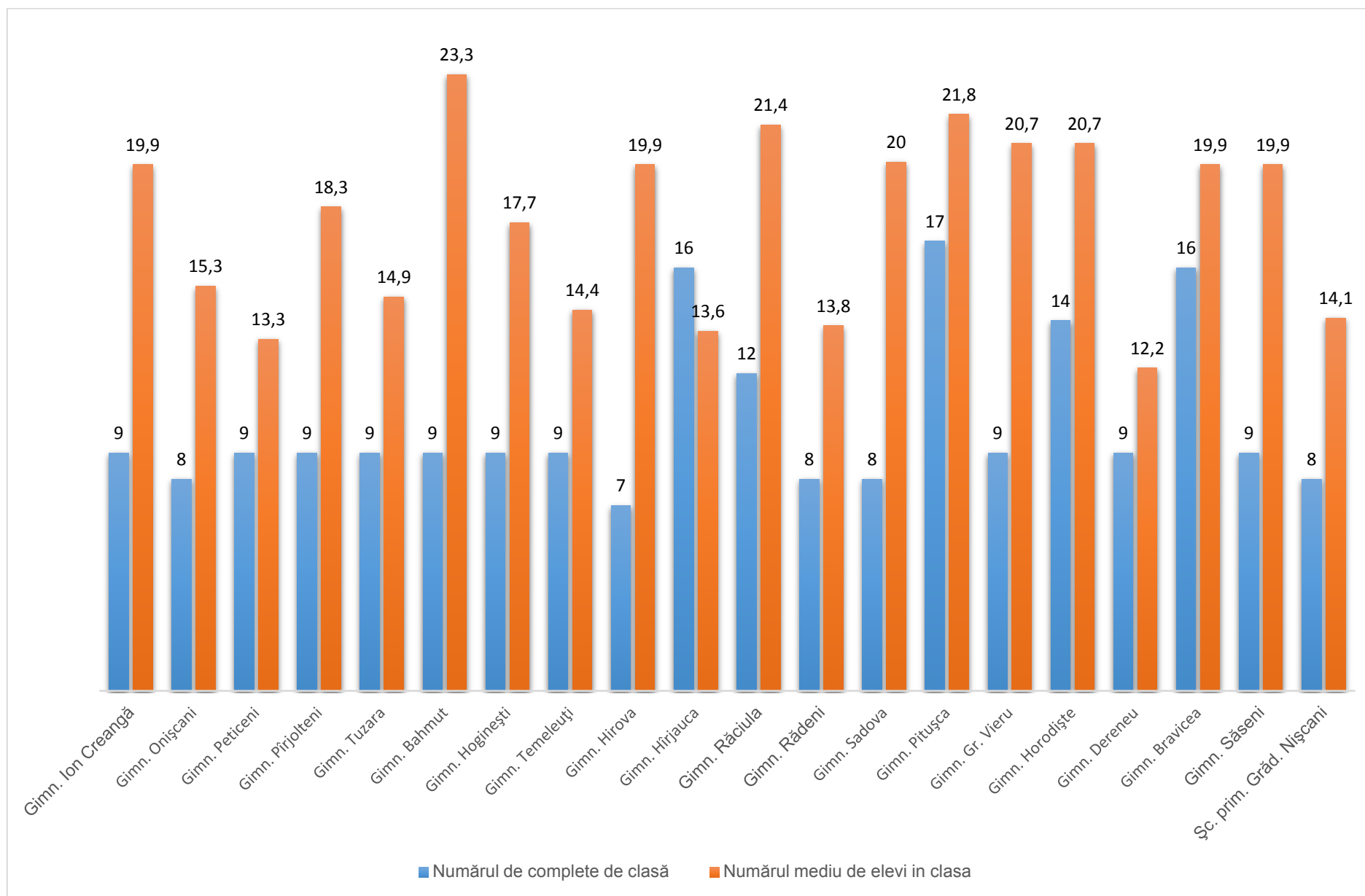
Completarea medie pe clasă, la nivel de școală, media pe raion

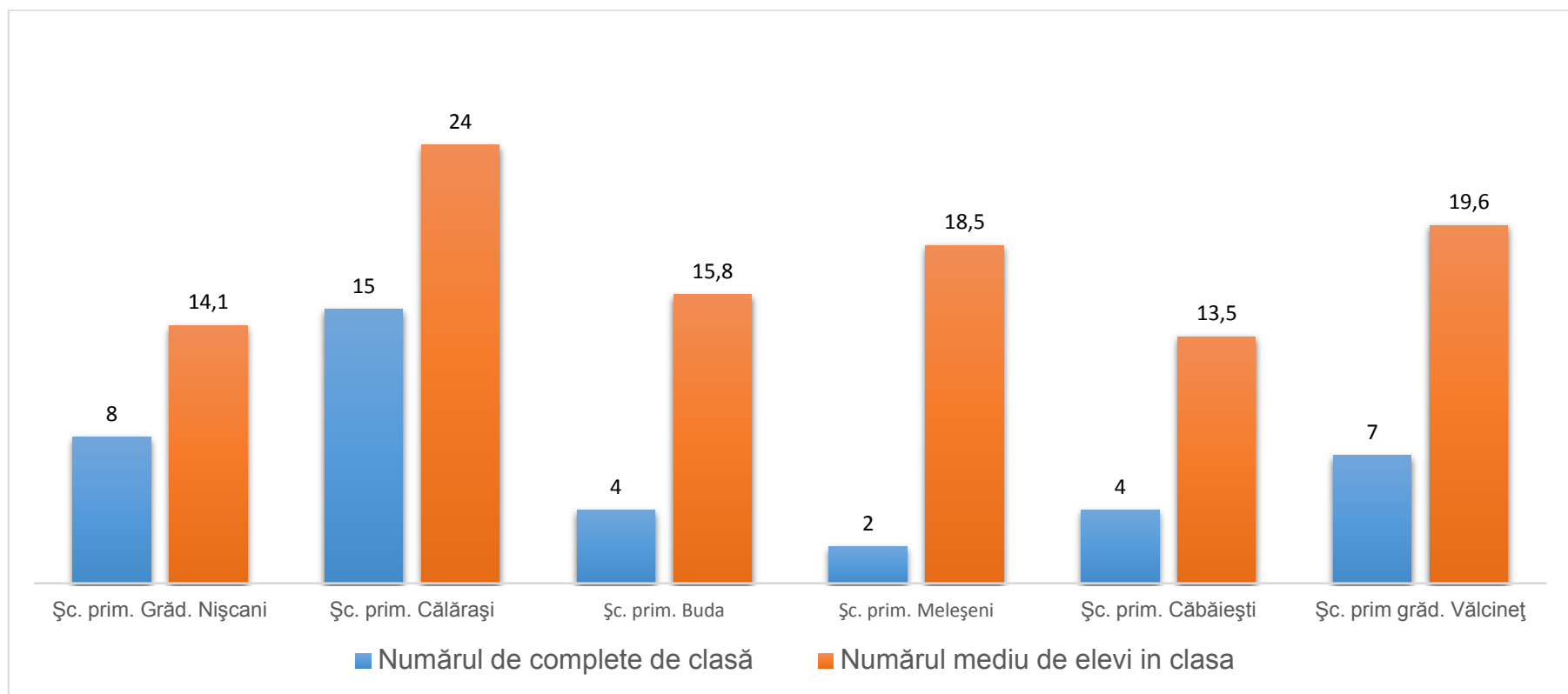
Nr. d/o	Instituția	Localitatea	Total num. de elevi efectiv la 31.12.2016	Numărul de complete de clasă	Numărul mediu de elevi in clasa
1	L.T. Țibirica	Țibirica	352	16	22,0
2	L.T. V. Alecsandri	Călărași	656	30	21,9

3	L.T. M. Sadoveanu	Călărași	506	26	19,5
4	L.T. M. Eminescu	Sipoteni	600	24	25,0
	Total licee		2114	96	22,0
1	Gimn. Ion Creangă	Călărași	179	9	19,9
2	Gimn. Onișcani	Onișcani	122	8	15,3
3	Gimn. Peticeni	Peticeni	120	9	13,3
4	Gimn. Pîrjolteni	Pîrjolteni	165	9	18,3
5	Gimn. Tuzara	Tuzara	134	9	14,9
6	Gimn. Bahmut	Bahmut	210	9	23,3
7	Gimn. Hoginești	Hoginești	159	9	17,7
8	Gimn. Temeleuți	Temeleuți	130	9	14,4
9	Gimn. Hirova	Hirova	139	7	19,9
10	Gimn. Hîrjauca	Hîrjauca	217	16	13,6
11	Gimn. Răciula	Răciula	257	12	21,4
12	Gimn. Rădeni	Rădeni	110	8	13,8
13	Gimn. Sadova	Sadova	160	8	20,0
14	Gimn. Pitușca	Pitușca	370	17	21,8
15	Gimn. Gr. Vieru	Vălcineț	186	9	20,7
16	Gimn. Horodiște	Horodiște	290	14	20,7
17	Gimn. Dereneu	Dereneu	110	9	12,2
18	Gimn. Bravicea	Bravicea	319	16	19,9
19	Gimn. Săseni	Săseni	179	9	19,9
20	Șc. prim. Grăd. Nișcani	Nișcani	113	8	14,1
	Total gimnazii		3669	204	18,0
1	Șc. prim. Călărași	Călărași	360	15	24,0
2	Șc. prim. Buda	Buda	63	4	15,8
3	Șc. prim. Meleșeni	Meleșeni	37	2	18,5
4	Șc. prim. Căbăiești	Căbăiești	54	4	13,5
5	Șc. prim. grăd. Vălcineț	Vălcineț	137	7	19,6
	Total șc. prim + șc. prim/grăd		651	32	20,3
	TOTAL raion		6434	332	19,4

Din numărul total de 29 de instituții de învățământ doar în instituția LT Sipoteni numărul mediu de elevi în clase este de 25. Se apropie de această medie alte 4 instituții - LT V. Alecsandri și LT Țibirica cu câte 22 de elevi, Gimnaziul Bahmut cu 23 de elevi și Școala Primară Călărași cu 24 de elevi. Această categorie de instituții alcătuiește 17,2% din numărul lor total.







Analiza capacităților instituționale

Capacitatea de proiect a instituțiilor de învățământ preuniversitar este supradimensionată în raport cu numărul de elevi din instituție. De aceea, pentru o analiză obiectivă a situației rețelei instituțiilor de învățământ preuniversitar din raion vom stabili procentual acoperirea cu elevi față de capacitatea de proiect din perspectiva tendințelor demografice.

Nr. d/o	Instituția	Capacitatea instituției /numărul locurilor pentru elevi	Total num. de elevi efectiv la 31.12.2016	% funcționalității față de capacitatea totală
1	Școala Primară Călărași	450	360	80,0
2	Școala Primară Meleșeni	160	37	23,1
3	Școala Primară Căbăiești	156	54	34,6
4	Școala Primară Buda	160	63	39,4
5	Școala Primară Grădiniță Vălcineț	240	137	57,1

6	Gimn. Grădiniță Nișcani	240	113	47,1
7	Gimn. "Ion Creangă" Călărași	240	179	74,6
8	Gimn. Onișcani	600	122	20,3
9	Gimn. Peticeni	200	120	60,0
10	Gimn. Pîrjolteni	240	165	68,8
11	Gimn. Tuzara	624/ 400 după amplasarea grădiniței	134	33,5
12	Gimn. Bahmut	420	210	50,0
13	Gimn. Hoginești	960	159	16,6
14	Gimn. Temeleuți	624	130	20,8
15	Gimn. Hirova	350	139	39,7
16	Gimn. Răciula	320	257	80,3
17	Gimn. Rădeni	240	110	45,8
18	Gimn. Sadova	1096	160	14,6
19	Gimn. Hîrjauca	464	217	46,8
20	Gimn. Pitușca	640	370	57,8
21	Gimn. "Gr. Vieru" Vălcineț	620	186	30,0
22	Gimn. Horodiște	1175	290	24,7
23	Gimn. Dereneu	640/ 400 după amplasarea grădiniței	110	25
24	Gimn. Săseni	640	179	28,0
25	Gimn. "Ștefan cel Mare" Bravicea	1260	319	25,3
26	L.T. Țibirica	800	352	44,0
27	L.T. "V. Alecsandri" Călărași	1040	656	63,1
28	L.T. "M. Sadoveanu" Călărași	960	506	52,7
29	L.T. "M. Eminescu" Sipoteni	1176	600	51,0

Analiza eficienței rețelei instituțiilor de învățământ

În concluzie este de constatat că nici o instituție de învățământ nu funcționează la capacitatea ei deplină. Cel mai aproape de numărul de elevi, conform proiectului este ȘP Călărași, Gimnaziul Răciula cu 80% acoperire, urmată imediat de Gimnaziul "Ion Creangă" cu 74,6 și LT "V. Alecsandri" cu 63 la sută.

Per total, până la 20% sunt completate 2 instituții, de la 20 la 40% - 12 instituții, de la 40 la 60% - 11 instituții, 60-80% -4 instituții.

Aceasta fiind starea de lucruri cheltuielile de întreținere sunt mari, nu este eficientă întreținerea integrală a rețelei, alternative de utilizare, de cele mai dese ori, nu sunt. Autoritățile administrației publice locale nu dispun de mijloace proprii pentru întreținerea instituțiilor de învățământ.

Problemele actuale și a problemele ce pot apărea, în următorii 5 ani, în structura rețelei instituțiilor de învățământ sunt:

- supradimensionarea rețelei se poate adânci;
- poate interveni excluderea din circuitul activității instituțiilor a până la 60 % din suprafața utilă a școlilor;
- înrăutățirea condițiilor tehnice a imobilului ca urmare a neutilizării lui;
- înrăutățirea infrastructurii interne a instituțiilor urmare a negestionării continuei
- schimbarea destinației unor lăcașe de învățământ, excluderea lor din sistemul de educație.

Raportul numărul de elevi ce revin la un cadru didactic

Nr. d/o	Instituția	localitatea	Total num. de elevi efectiv la 31.12.2016	Pedagogi unități	Elevi la un pedagog
1	L.T. Țibirica	Țibirica	352	27,33	12,9
2	L.T. V. Alecsandri	Călărași	656	60,29	10,9
3	L.T. M. Sadoveanu	Călărași	506	51,17	9,9
4	L.T. M. Eminescu	Sipoteni	600	48,36	12,4
	Total licee		2114	187,15	11,3
1	Gimn. Ion Creangă	Călărași	179	14,6	12,3
2	Gimn. Onișcani	Onișcani	122	15,72	7,8
3	Gimn. Peticeni	Peticeni	120	13,95	8,6
4	Gimn. Pîrjolteni	Pîrjolteni	165	17,25	9,6
5	Gimn. Tuzara	Tuzara	134	14,44	9,3
6	Gimn. Bahmut	Bahmut	210	16,1	13,0
7	Gimn. Hoginești	Hoginești	159	15,85	10,0
8	Gimn. Temeleuți	Temeleuți	130	14,23	9,1
9	Gimn. Hirova	Hirova	139	14,91	9,3
10	Gimn. Hîrjauca	Hîrjauca	217	24,3	8,9

11	Gimn. Răciula	Răciula	257	19,26	13,3
12	Gimn. Rădeni	Rădeni	110	13,45	8,2
13	Gimn. Sadova	Sadova	160	12,42	12,9
14	Gimn. Pitușca	Pitușca	370	26,92	13,7
15	Gimn. Gr. Vieru	Vălcineț	186	15,83	11,7
16	Gimn. Horodiște	Horodiște	290	23,46	12,4
17	Gimn. Dereneu	Dereneu	110	15,55	7,1
18	Gimn. Bravicea	Bravicea	319	24,47	13,0
19	Gimn. Săseni	Săseni	179	14,76	12,1
20	Gimn. Grăd. Nișcani	Nișcani	113	13,2	8,6
	Total gimnazii		3669	341,27	10,8
1	Șc. prim. Călărași	Călărași	360	23,5	15,3
2	Șc. prim. Buda	Buda	63	6,2	10,2
3	Șc. prim. Meleșeni	Meleșeni	37	4	9,3
4	Șc. prim. Căbăiești	Căbăiești	54	5,8	9,3
5	Șc. prim grăd. Vălcineț	Vălcineț	137	9.9	14.3
	Total șc. prim + șc. prim/grăd		651	49.4	13,1
	TOTAL raion		6434	577,82	11,1

În raion raportul numărul de elevi la 1 cadru didactic este de 11.1 elevi. În licee acest raport este de 11.3 elevi, în gimnazii unui cadru didactic îi revin 10.8 elevi, în școlile primare 11.1.

Numărul copiilor separați de părinți

Raionul	Numărul de copii la care este plecat un părinte	Numărul de copii la care sunt plecați ambii părinți
Raionul Călărași	1746	711

Situația în învățământul liceal

Numărul de licee în raion

Nr. total de instituții liceale în raion	Cu instruire în		Licee clasice	Licee în formula V-XII	Licee în formula I-XII
	limba română	limba română și rusă			
4	3	1	0	0	4

Profilul liceelor existente

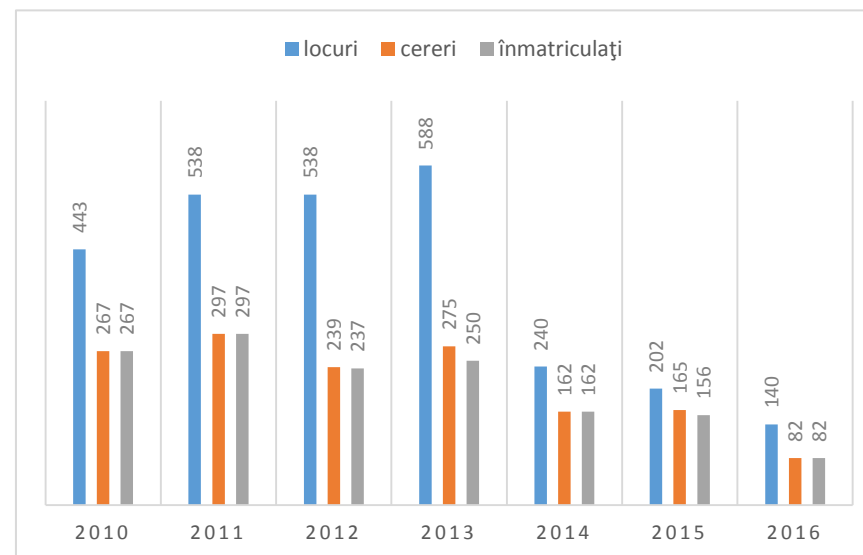
Instituția de învățământ	localitatea	clasa	Profil umanist		Profil real		Profil sport	
			Clase	elevi	Clase	elevi	Clase	elevi
LT „V. Alecsandri”	Or. Călărași	X	1	33	1	18	-	-
		XI	1	31	1	14	-	-
		XII	2	49	1	15	-	-
LT „M. Sadoveanu”	Or. Călărași	X	1	26	1	25	-	-
		XI	1	24	1	19	-	-
		XII	1	30	1	19	-	-
LT Țibirica	Satul Țibirica	X	1	23	0	0	-	-
		XI	1	20	0	0	-	-
		XII	0	0	0	0	-	-
LT „M. Eminescu”	Satul Sipoteni	X	1	22	1	15	-	-
		XI	2	32	0	0	-	-
		XII	0	0	0	0	-	-

La 01.09.2014 5 instituții cu statutul liceal s-au reorganizat în gimnazii din lipsă de elevi la ciclul liceal, la 1 septembrie 2015 alte 2 licee au devenit gimnazii, din același motiv.

În raion avem doar 2 licee care au clasele X – XII cu elevi înmatriculați, la cel puțin, 2 profiluri. În genere, admitere liceală pentru anul școlar 2016 – 2017 a avut loc în 4 licee – LT ”M. Sadoveanu” Călărași, LT ”V. Alecsandri” Călărași, LT M. Eminescu, s. Sipoteni și LT Țibirica. Este bine că se profilează deja o rețea de licee mai solidă, cu clase completate conform profilurilor alese de elevi potrivit intereselor lor.

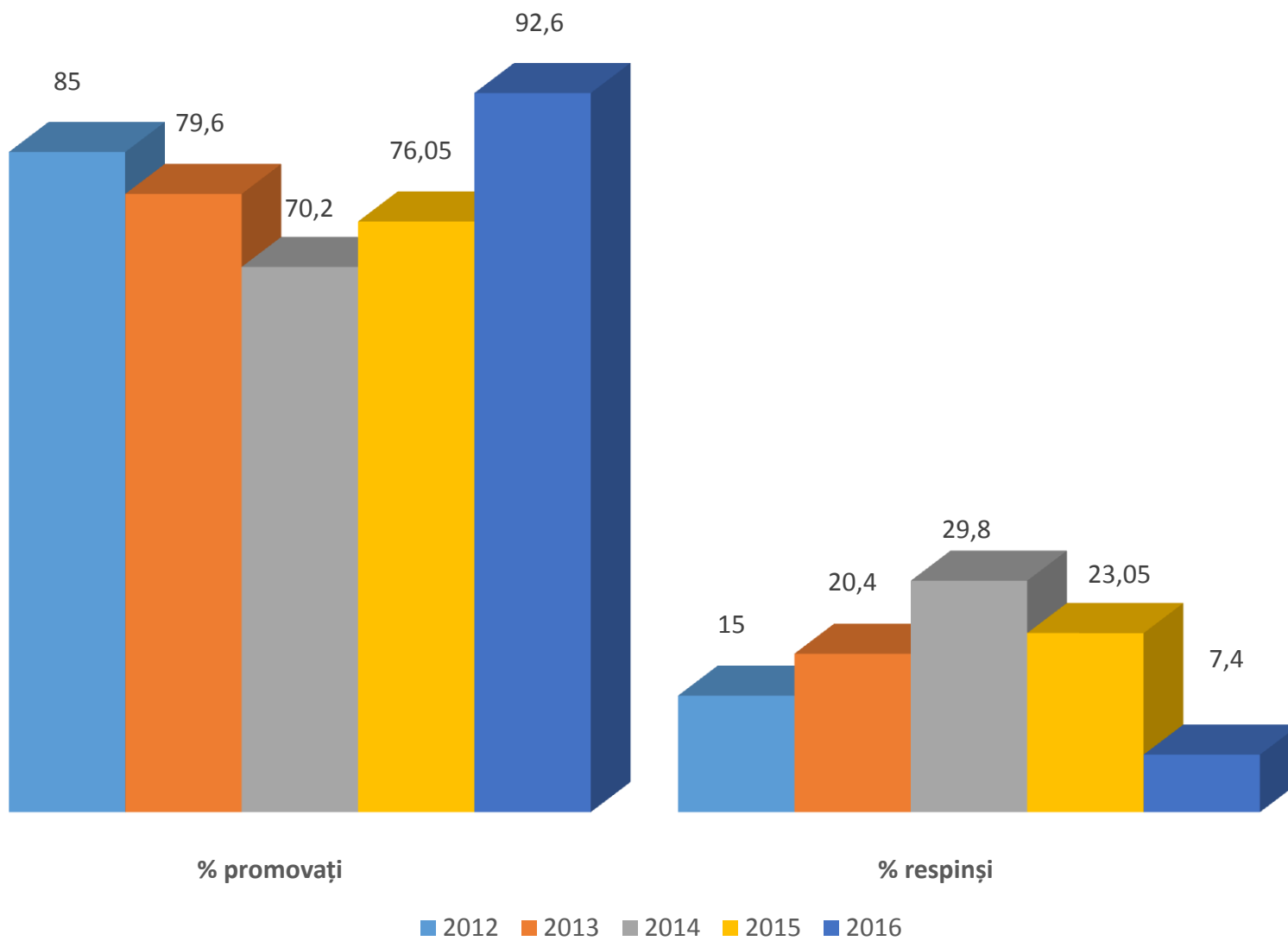
Admiterea liceală

anii	locuri	cereri	înmătricuțați	%	vacante	
					locuri	clase
2010	443	267	267	60.2	176	6
2011	538	297	297	55.2	241	8
2012	538	239	237	44	301	11
2013	588	275	250	42,5	333	13
2014	240	162	162	67	72	2
2015	202	165	156	77	46	2
2016	140	82	82	59	58	2



În ultimii 5 ani numărul de locuri propuse elevilor pentru înmatriculare în clasa a X-a de liceu s-a micșorat având tendința de a reflecta necesitatea locurilor pentru studii liceale și de a fi coordonate cu numărul de absolvenți ai ciclului gimnazial cu capacități și tendințe de continuare a studiilor academice.

Calitatea studiilor liceale a crescut, în ultimele 5 sesiuni de examene, de la 85% promovabilitate la 92,6 la sută.



Școlile de circumscripție

Localitate	denumirea instituției	Capacitatea	total nr de elevi	Localitățile arondate	nr de elevi (pentru fiecare localitate în parte)	Distanța	Reparații Capitale necesare	Reparații curente
Onișcani	Gimnaziul Onișcani	600	122	Hîrbovăț	37	9	Pavarea curții, reparația capitală a cantinei și a sălii de sport	Da
Răciula	Gimnaziu Răciula	320	257	Frumoasa	49	6	Grup sanitar intern, cantinei	Da
Răciula	Gimnaziu Răciula	320	257	Parcani	38	6		Da
Săseni	L.T. Săseni	640	179	Bahu	29	9	Cantina, sistemul de canalizare	Da
Călărași	L.T. "M. Sadoveanu"	960	506	Novaci	12	6,5	De reparat vestiarele la sala de sport, de instalat sistemul de ventilare la blocul alimentar	Da
Călărași	L.T. "M. Sadoveanu"	960	506	Păulești	11	14		Da
Călărași	L.T. "M. Sadoveanu"	960	506	Oricova	-	10		Da
Călărași	L.T. "M. Sadoveanu"	960	506	Vatamaneasa	6	4		Da
Călărași	L.T. "V. Alecsandri"	1040	656	Novaci	17	6,5	Acoperișul, podelele în sala de sport, parțial canalizarea	Da
Călărași	L.T. "V. Alecsandri"	1040	656	Paulești	37	14		Da
Călărași	L.T. "V. Alecsandri"	1040	656	Oricova	9	10		Da
Călărași	L.T. "V. Alecsandri"	1040	656	Vatamaneasa	18	4		Da
Hîrjauca	G. Hîrjauca	464	217	Hîrbovăț	11	12		Da
Hîrjauca	G. Hîrjauca	464	217	Mîndra	53	4		Da
Hîrjauca	G. Hîrjauca	464	217	Palanca	46	2		Da
Hîrjauca	G. Hîrjauca	464	217	Leordoia	30	6		Da
Sipoteni	L.T. "M. Eminescu"	1176	600	Sipoteni	39	3	Gard, pavarea curții	Da
Sipoteni	L.T. "M. Eminescu"	1176	600	Tochile	37	4,5	Blocul alimentar, acoperișul (surse PRIM)	Da
Pitușca	G. Pitușca	640	370	Vărzăreștii Noi	22	2,5	podelele cantină, sala festivă podelele,	Da
Pitușca	G. Pitușca	640	370	Botoșanca	47	3		Da

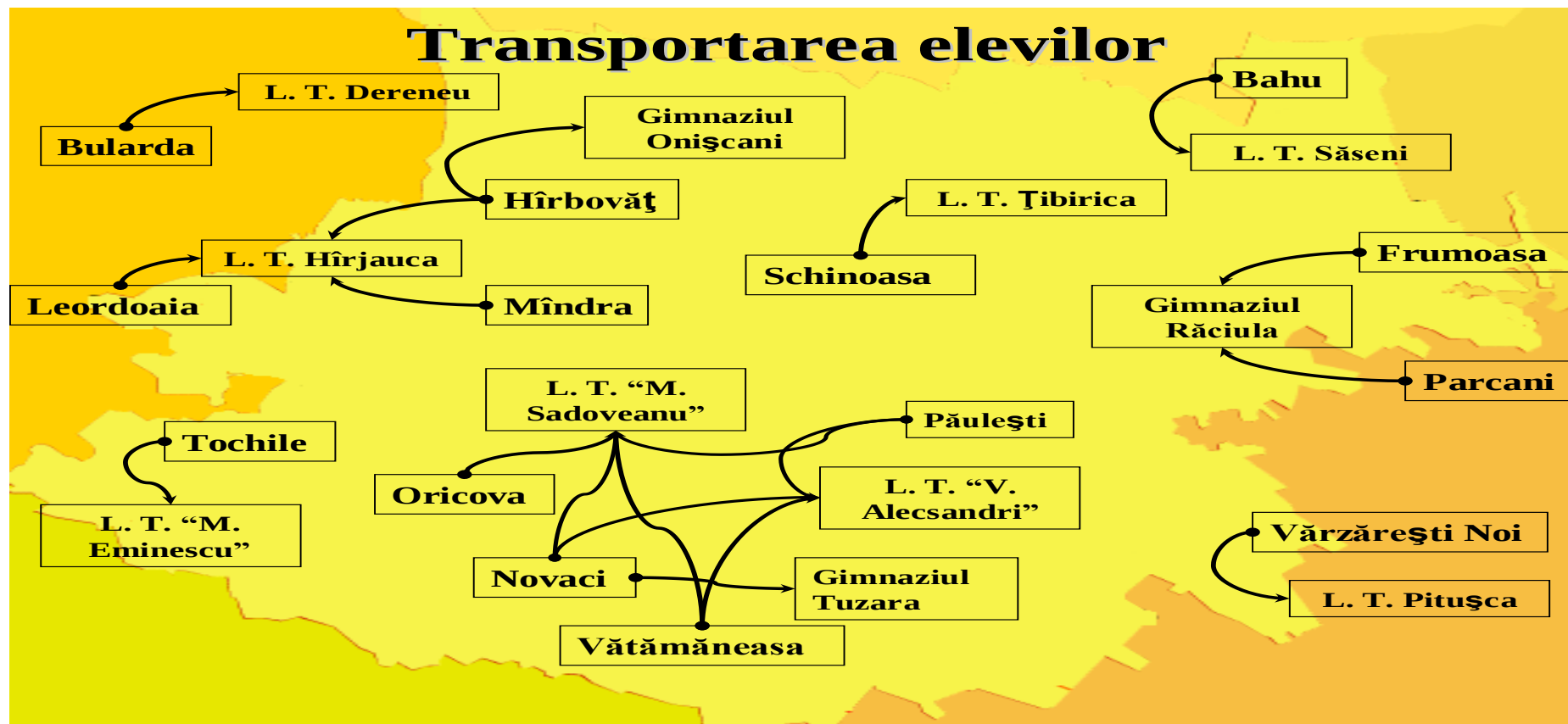
							sistemul de iluminare și ventilare	
Dereneu	G. Dereneu	640	110	Bularda	18	5	Sistema de încălzire, o parte din geamuri	Da
Horodiște	G. Horodiște	1175	190	Căbăiești (cl. V-IX)	60	12	Acoperiș, fațada școlii	Da
Horodiște	G. Horodiște	1175	290	Ursari, Buda	48	3		Da
Tuzara	G. Tuzara	624	134	Novaci	23	6,5	Podelele în sala de sport, sistema de încălzire	Da
Călărași	Ș. P. Călărași	450	360	Păulești	12	14	Eficientizarea energetică	Da
Călărași	Ș. P. Călărași	450	360	Novaci	15	6,5		Da
Călărași	Ș. P. Călărași	450	360	Vatamaneasa	20	4		Da
Bahmut	G. Bahmut	420	210	Gara Bahmut	67	3	De schimbat geamurile la cantină, sălii de sport și în 4 clase. Reparația apeductului intern	Da
Bahmut	G. Bahmut			Veverița	11	3		Da
Țibirica	L.T. Țibirica	800	352	Schinoasa	52	7	Sistem de canalizare, grupurile sanitare interne	Da
Nișcani	G. Nișcani	240	113	Păulești	17	3	Reparația sistemului de iluminare, podele în partea grădiniței	Da
Nișcani	G. Nișcani	240	113	Ilinițchi - Podiș	11	5		Da
Buda	Ș. P. Buda	160	63	Ursari	25	3	Schimbarea ușilor și ferestrelor	Da
Pîrjolteni	G. Pîrjolteni	240	165	Ursari, Buda	19	6	Capitală a ospătăriei, de schimbat 50% uși, ferestre	Da

Asigurarea transportării elevilor

Școala de circumscripție	Localitățile arondate	Nr copii transportați		Distanța	Starea căilor de acces	Unitatea de transport, Număr locuri		Modul de transportare		responsabil	
		I-IV	V-XII					Autobuze arendate	Autobuze procurate /comodat		
Gimnaziul Onișcani	Hîrbovăț	18	19	9	satisfăcător	1	33		da	DÎTS	Consiliul Raional
Gimnaziu Răciula	Frumoasa	23	26	6	satisfăcător	1	33		da	DÎTS	Consiliul Raional
Gimnaziu Răciula	Parcani		38	6	bun	1	33		da	DÎTS	Consiliul Raional
Gimnaziul Săseni	Bahu	5	24	9	satisfăcător	1	33		da	DÎTS	Consiliul Raional
L.T. "M Sadoveanu"	Novaci	-	12	6.5	satisfăcător	1	33		da	DÎTS	Consiliul Raional
L.T. "M. Sadoveanu"	Păulești	-	11	14	satisfăcător	1	30		da	DÎTS	Consiliul Raional
L.T. "M. Sadoveanu"	Oricova	-	-	10	satisfăcător	1	16		da	DÎTS	Consiliul Raional
L.T. "M. Sadoveanu"	Vatamaneasa	-	6	4	bun	1	16		da	DÎTS	Consiliul Raional
L.T. "V. Alecsandri"	Novaci	2	15	6.5	satisfăcător	1	33		da	DÎTS	Consiliul Raional
Șc. Prim. Călărași	Novaci	15	-	6,5		1	33		da	DÎTS	Consiliul Raional
L.T. "V. Alecsandri"	Paulești	7	30	14	satisfăcător	1	30		da	DÎTS	Consiliul Raional
Șc. Prim. Călărași	Păulești	12	-	14		1	30		da	DÎTS	Consiliul Raional
L.T. "V. Alecsandri"	Vătămăneasa	1	17	4	bun	1	16		da	DÎTS	Consiliul Raional
Șc. Prim. Călărași	Vătămăneasa	20	-	4		1	16		da	DÎTS	Consiliul Raional

L.T. „V. Alecsandri”	Oricova	1	8	10		1	16		da	DÎTS	Consiliul Raional
L.T. Hîrjauca	Hîrbovăț	2	9	12	satisfăcător	1	33		da	DÎTS	Consiliul Raional
L.T. Hîrjauca	Mîndra	20	33	4	satisfăcător	1	30		da	DÎTS	Consiliul Raional
L.T. Hîrjauca	Palanca	28	18	2	satisfăcător	1	30		da	DÎTS	Consiliul Raional
L.T. Hîrjauca	Leordoiaia	15	15	6		1	30		da	DÎTS	Consiliul Raional
L.T. Sipoteni	Sipoteni	17	22	3	satisfăcător	1	33		da	DÎTS	Consiliul Raional
L.T. Sipoteni	Tochile	16	21	4,5	satisfăcător	1	33		da	DÎTS	Consiliul Raional
Gimn Pitușca	Vărzăreștii Noi	16	6	2,5	satisfăcător	1	16		da	DÎTS	Consiliul Raional
Gimn. Pitușca	Botoșanca	47	-	3	satisfăcător	1	16		da	DÎTS	Consiliul Raional
Gimn. Dereneu	Bularda	4	14	5	satisfăcător	1	16		da	DÎTS	Consiliul Raional
Gimnaziul Tuzara	Novaci	7	16	6.5	satisfăcător	1	33		da	DÎTS	Consiliul Raional
Gimnaziul Horodiște	Căbăiești	-	60	12	satisfăcător	2	30	da		DÎTS	Consiliul Raional
L.T. Țibirica	Schinoasa	18	31	7	satisfăcător	1	16		da	DÎTS	Consiliul Raional
Gimn. Nișcani	Păulești	3	14	3	satisfăcător	1	16	da		DÎTS	Consiliul Raional
Gimn. Nișcani	Ilinițchi Podiș	6	5	5	satisfăcător	1	16	da		DÎTS	Consiliul Raional
Șc. Prim. Buda	Ursari	25	-	3	satisfăcător	1	30		da	DÎTS	Consiliul Raional
Gimn. Pîrjolteni	Ursari, Buda	5	14	6	satisfăcător	1	30		da	DÎTS	Consiliul Raional
Gimn. Horodiște	Ursari, Buda	1	47	8	satisfăcător	1	30		da	DÎTS	Consiliul

											Raional
Gimnaziul Bahmut	Gara Bahmut	30	37	3	Bună	1	33		da	DÎTS	Consiliul Raional
	Satul Veverița	7	4	3	Sat.	1	33		da	DÎTS	Consiliul Raional



ARGUMENT:

În baza datelor de mai sus și în conformitate cu tendințele reformelor în sistemul educațional, factorii de decizie din cadrul Direcției Învățământ Tineret și Sport a Consiliului Raional Călărași au

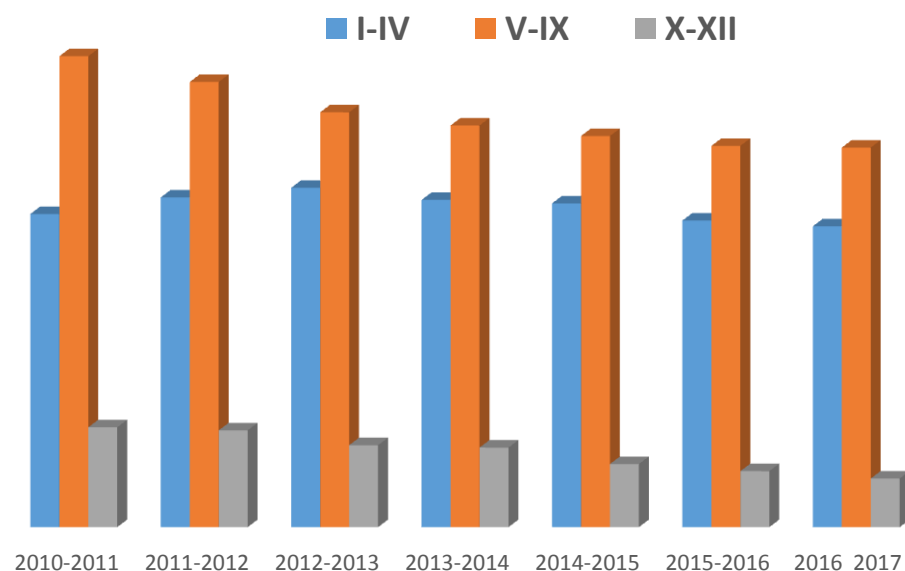
- propus și promovat școli cu stat de școli de circumscripție;
- realizat monitorizarea școlarizării elevilor din zona de circumscripție și a frecventării școlilor de circumscripție.
- asigurat accesul tuturor copiilor la educație organizând, la necesitate, transport școlar.

Pentru organizarea transportării elevilor cu autobuzele DÎTS se fac cheltuieli de 10 lei per elev, iar cu transport arendat în jur de 21 lei per elev.

Contingentul de elevi școlarizat:

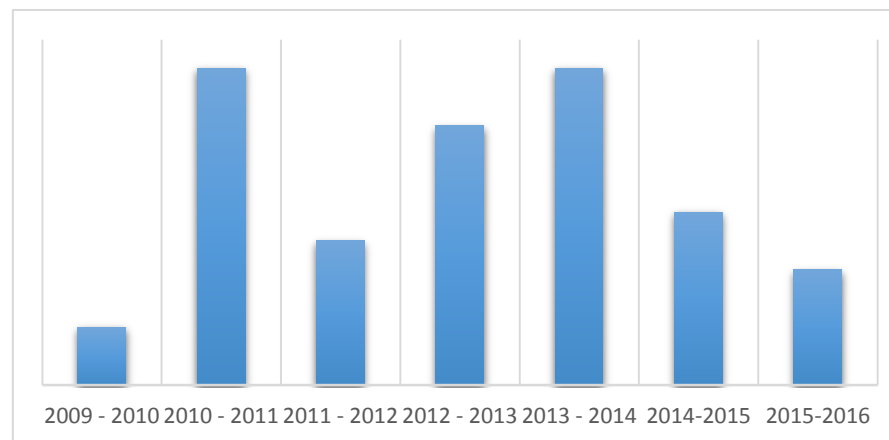
Anul de studii	Elevi în clasele:			Total
	I-IV	V-IX	X-XII	
2010-2011	2764	4156	881	7801
2011-2012	2910	3929	854	7693
2012-2013	2995	3661	723	7379
2013-2014	2888	3545	702	7135
2014-2015	2857	3452	557	6866
2015-2016	2706	3365	494	6565
2016-2017	2655	3350	429	6434

Anual numărul elevilor în rețeaua educațională diminuează cu 200 – 250 copii. În aceste condiții, în fiecare an școlar, alți 5 – 11 elevi abandonează studiile din diferite motive – angajarea la munci ocazionale, lipsa motivației de învățare, plecarea din teritoriu împreună cu familiile pentru perioade mari pe parcursul anului.



Anul de studii	Numărul de elevi cu abandon
2009 - 2010	2
2010 - 2011	11
2011 - 2012	5
2012 - 2013	9
2013 - 2014	11
2014 - 2015	6
2015 - 2016	4

Abandonul școlar:



În școlile raionului sunt școlarizați 241 elevi cu CES. Din ei cu incluziune totală - 209; parțială - 9; ocazională - 23. Acești copii sunt asistați de 27 cadre didactice de sprijin. Pentru integrarea lor au fost amenajate și funcționează 23 Centre Locale de Resurse. 29 copii cu CES de până la 7 ani frecventează grădinițele din raion.

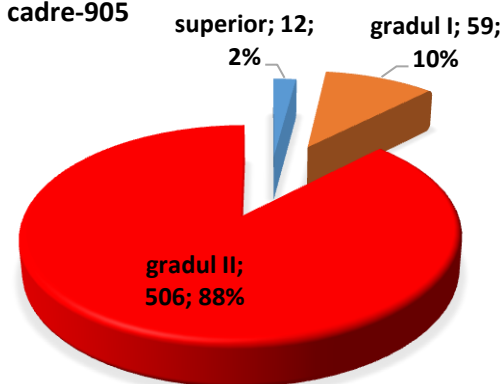
Cadrele didactice:

Observăm că ponderea specialiștilor fără grade didactice chiar și în învățământul primar și secundar general este mare – 36.2% în școli, 55.9% pedagogi dețin gradul didactic II. Mult mai mic este procentul deținătorilor de grade didactice I și superior – 6,51% și 1,3% la sută respectiv.

Numărul angajaților cu funcții de predare diferă de la an la an, dat fiind schimbarea mare a numărului de elevi și din motivul fluctuației.

De exemplu, în anul de studiu 2012- 2013 am angajat 177 cadre didactice dintre care 22 tineri specialiști, 138 pensionari, 17 alte cadre didactice, în total 177. La finele anului de studiu s-au eliberat 3 tineri specialiști, 138 pensionari, 12 alte cadre didactice, în total 153. În anul de studiu 2013- 2014 am angajat 136 cadre didactice dintre care 22 tineri specialiști, 107 pensionari, 7 alte cadre didactice, în total 250. Pe parcursul anului curent de studiu s-au eliberat 2 tineri specialiști, și 7 cadre didactice.

Numărul total cadre-905



În anul de studiu 2011-2012 au activat 1063 cadre didactice, În anul de studiu 2012-2013 1025 cadre didactice, în anul de studiu 2013-2014 au activat 1008 cadre didactice. La 01.09.2016 în sistem erau 905 de cadre didactice.

Fenomenul fluctuației de cadre didactice, duce la un contingent mai puțin numeros, duce la o asigurare a instituțiilor de învățământ cu profesori care nu este suficientă pentru a realiza un proces educațional de calitate. Astfel, locul celor demisionați îl ocupă aceiași colegi pensionari, cumuliștii, fiind tarifați cu supranorme didactice.

Resursele financiare

Nr.d/r	Anul școlar	Transferuri categoriale cu destinație specială	Bugetul total al instituțiilor de învățământ
1.	2014	65048.0	68383.6
2.	2015	74740.9	78160.5
3.	2016	78289.1	82024,46
4.	2017	77942.6	81605.3

Din 29 de instituții de învățământ din raion 5 sunt ordonatori terțiari de buget, alte 24 sunt ordonatori secundari de buget. Din 29 de instituții 5 au deficit bugetar, iar 24 sunt instituții pentru care bugetul calculat pe bază de formulă este suficient pentru organizarea calitativă a procesului educațional și întreținerea instituției. Instituțiile cu deficit bugetar sunt: Gimnaziul Temeleuți (aproximativ 100,000 lei), Gimnaziul Rădeni (aproximativ 70,000 lei), Gimnaziul Hîrjauca (aproximativ 500,000 lei), Gimnaziul Hirova (aproximativ 50,000 lei), Gimnaziul Dereneu (aproximativ 300,000 lei).

Gimnaziul Temeleuți, situat într-o clădire tip cu 3 etaje, a purces la optimizarea utilizării spațiului. Administrația gimnaziului a scos din uz un bloc al clădirii care nu se încălzește, nu se iluminează și nu se întreține sanitar pe parcursul anului. Dar aceste măsuri nu sunt suficiente, motivul principal fiind numărul mic de elevi în clase și încălzirea costisitoare la gaze naturale. În localitate este o grădiniță-tip amenajată, conform cerințelor, și deci comasarea cu grădinița nu este binevenită, în plus adaptarea condițiilor de educație în gimnaziu, la necesitățile de educație preșcolară sunt, la fel, scumpe.

Motivele de deficit bugetar în gimnaziul Rădeni sunt aceleași – numărul mic de elevi. Grădinița din localitate are toate condițiile de educație preșcolară.

Gimnaziul Hîrjauca este o instituție cu 2 limbi de instruire – la aceeași paralelă sunt clase cu limba română și rusă de instruire. Atât în clasele cu limba rusă de instruire cât și în cel cu limba română de instruire numărul de elevi este mic.

DÎTS în comun cu administrația gimnaziului au organizat și asigurat adaptarea socio – lingvistică a elevilor cu limba rusă de instruire prin predarea, în clasele alolingve, a unor ore, în limba română. Aceste ore se desfășoară cu elevii din 2 clase paralele – cu limbă română și rusă de instruire în același timp, ceea ce face ca numărul de ore tarificate profesorilor să se micșoreze, și respectiv sursele alocate salarizării să fie optimizate.

Cu greu fac față cheltuielilor, reieșind din bugetele care le au, și instituțiile: ȘP Meleșeni - 37 elevi, Gimnaziul Grădiniță Nișcani - 113 elevi, Gimnaziul Peticeni - 120 elevi, Gimnaziul Tuzara -134 elevi.

7 instituții au un buget favorabil pentru dezvoltare, adică cheltuielile pentru salarii alcătuiesc până la 70% din bugetul total al instituției – LT Sipoteni (600 elevi), LT „V. Alecsandri” (656 elevi), Gimn. Pitușca (370 elevi), Școala Primară Călărași (360 elevi), Gimn. Bravicea (319 elevi), LT Țibirica (352 elevi).

Resursele financiare ale sistemului de educație pentru anul 2015.

Coeficientul valoric A pentru un elev alcătuia în 2015 = 7363 lei/7555 lei în 2016

Coeficientul valoric B pentru o instituție =428 187 mii lei în 2015 versus 439 353 mii lei în 2016

- Transferurile categoriale cu Destinație Specială de la Bugetul de stat, au alcătuit – 74.740.9 mii lei.
- Bugetul total al instituțiilor de învățământ secundar , ciclul I și II a constituit 78.160,5 mii lei. Bugetul precizat – 72.050 mii lei.
- Componenta Raională s-a cifrat la 8.845,7 mii lei
- Fondul de Educație incluzivă – 1.358,7 mii lei.

Bugetul executat pentru anul 2015 alcătuiește 67.940,3 mii lei sau 94,2% - față de bugetul precizat. Liniile de bugetare au fost următoare:

	suma, lei	% față de bugetul executat 67.940,3 mii lei
cheltuieli de personal	52.203.9 mii lei	76.8
plata mărfurilor și serviciilor	13.870,4 mii lei	20,4
investiții capitale	149.1 mii lei	0, 21
procurarea mijloacelor fixe	884.3 mii lei	1.31
reparații capitale	340.8 mii lei	0,51
alte cheltuieli	491.8 mii lei	0,72
		99,95

Cifrele expuse ne conduc la concluzii importante:

- Bugetul destinat învățământului a fost integral utilizat pentru întreținerea și dezvoltarea educației.
- Ținând cont de faptul că cheltuielile de personal și plata mărfurilor și serviciilor de întreținere sunt mari situația este puțin favorabilă dezvoltării instituțiilor. Sarcina noastră este de a raționaliza cheltuirea banului public pentru educație prin ajustarea raportului optim al numărul de elevi la 1 cadru didactic, implicit favorizarea liniilor de buget pentru dezvoltarea instituțională și dotarea sistemului de educație cu echipament modern în acord cu prevederile Codului Educației și a Strategiei de dezvoltare Educația 2020. Iar acesta poate fi făcut doar prin eficientizarea fondurilor publice destinate

educației.

- Componenta raională în anul 2015 a fost utilizată pentru:
- transportarea elevilor 2064.0 mii lei;
- Întreținerea elevilor în cămin – 62,5 mii lei
- Lucrări de reparații capitale – 3.439,4 (L. T. Țibirica, L. T. “V. Alecsandri”, L.T. „M. Sadoveanu”, G. Onișcani, G. Nișcani, G. Tuzara, G. Hoginești, G. Hîrjaucă, G. Săseni, G. Dereneu, Ș.R. Călărași;
- Procurarea mijloacelor fixe – 95.0 mii lei;
- Din Fondul pentru educația incluzivă au fost create și întreținute 20 de Centre Locale de Resurse și 18 unități de CDS.

2.2 Analiza factorilor și tendințelor externe (analiza PESTE)

Contextul politic:

- descentralizarea structurilor de decizie
- promovarea, la nivel local, a unor cadre didactice pe rol de consilieri
- politica de coeziune și integrare europeană
- stabilirea priorităților politicii educaționale – acces, relevanță, calitate
- promovarea conceptului de școală prietenoasă copilului
- reconceptualizarea demersului didactic din perspectiva centrării pe elev
- Prin Codul Educației se reglementează activitatea instituțiilor de educație, sunt stabilite atribuțiile, drepturile și responsabilitățile actanților educaționali, se precizează misiunea și finalitățile educaționale la fiecare treaptă a învățământului
- Prin Strategia Educația 2020 sunt clare obiectivele și sarcinile pe termen mediu ale dezvoltării educației și deținem anumite puncte de sprijin în activitatea de planificare-prognozare a managementului educațional

Context economic:

- scăderea potențialului economic al raionului
- dezvoltare preponderent agricolă
- insuficiența resurselor financiare alocate învățământului în școlile cu 120 - 180 elevi
- nivelul slab al venitului localnicilor
- agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii
- lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile

➤ politica de finanțare pe baza de proiecte și programe a UE puțin cunoscută și accesată, numărul mic de elevi în unele școli este un impediment în accesarea de proiecte

Context social:

➤ șomaj ridicat
➤ nivel de trai scăzut
➤ plecarea părinților la muncă în străinătate
➤ mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări
➤ influența, nu totdeauna pozitivă, a mass-media, abordarea neechidistantă a problemelor sociale
➤ educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică
➤ asistența socială precară a populației
➤ oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene
➤ reducerea numărului populației școlare
➤ dependenți de anumite tradiții sunt familiile elevilor de etnie rromi, aceasta duce la abandonarea timpurie a sistemului de educație, la absenteism și neparticipare școlară.

Context tehnologic:

➤ globalizarea favorizează aplicarea tehnologiilor avansate
➤ răspândirea tehnologiei moderne e afectată de dificultăți financiare
➤ unitățile școlare nu dezvoltă suficient servicii de educare a adulților pe domenii de activitate
➤ interes, prea scăzut, pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale
➤ școlile sunt dotate cu calculatoare de diferită generație, inclusiv depășite moral

Context ecologic:

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor.

Raionul Călărași este foarte vulnerabil în privința calității apei, cantitatea mică de fluor este o cauză a deficiențelor de sănătate a populației, în general, și a elevilor, în special.

În acest sens DÎTS Călărași participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali. În școlile raionului se predau ore săptămânal din aria Ecologie

Fiecare instituție educațională este implicată, cel puțin de 2 ori în an, în activități ce au impact ecologic – Un arbore pentru dăinuirea noastră, acțiuni de salubritate.

Nr. d/o	Denumirea disciplinei opționale	Total nr. de instituții în care a fost solicitată opționala	Total nr. de elevi care studiază disciplina solicitată (ciclul primar)	Total nr. de elevi care studiază disciplina solicitată (ciclul gimnazial)	Total nr. de elevi care studiază disciplina solicitată (ciclul liceal)	Total nr. de elevi care studiază disciplina solicitată (în toate ciclurile)
1	Educația pentru sănătate	10+7(primar)	222	379	0	601
2	Educația ecologică	15+4(primar)	180	748	0	1331
3	Surse de energie regenerabilă	2	0	24	0	24
4	Total	27+11=38	402	1151	0	1965

2.3 Analiza factorilor, contextelor și tendințelor în cadrul educațional (analiză și analiza SWOT)

Analiza SWOT

Puncte forte (S)	Puncte slabe (W)	Oportunități (O)	Constrângeri (T)
Sistemul în ansamblu			
1. Baza normativă elaborată - Codul Educației, Concepția Dezvoltării Învățământului, Concepția modernizării sistemului de învățământ din Republica Moldova, Concepția sistemului informațional educațional etc. 2. Promovarea prevederilor tratatelor internaționale, la care Republica Moldova este parte: Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu dezabilități, Convenția Internațională privind Eliminarea tuturor formelor de Discriminare Rasială (ICERD), Carta Națiunilor Unite, Declarația universală a drepturilor omului, Convenția ONU cu privire la	1. Incoerența legislației din domeniul educațional, fapt ce nu asigură o funcționalitate eficientă și o dezvoltare sistemică a învățământului. 2. Nivelul scăzut de aplicare a prevederilor tratatelor internaționale în anumite aspecte esențiale ale educației: incluziunea, discriminarea, accesul universal și nediscriminatoriu la educație de calitate etc. 3. Lipsa continuității în politicile și reformele educaționale. 4. Implicarea insuficientă a societății în soluționarea	1. Aderarea la tratatele internaționale în domeniul educației. 2. Promovarea de-facto a învățământului ca prioritate națională. 3. Posibilități de implementare a unor proiecte importante naționale și internaționale, susținute de donatorii externi, cum ar fi „Educație Pentru Toți – Inițiativa de Acțiune Rapidă”, „Educație de calitate în mediul rural” etc. 4. Deschiderea cadrelor didactice și manageriale către schimbare în sistemul de învățământ. 5. Sporirea transparenței	1. Necoresponderea, într-o anumită măsură, a tendințelor de reformare a cadrului legislativ și normativ din domeniul educației priorităților actuale social-economice și de integrare europeană a Republicii Moldova. 2. Vulnerabilitatea economiei față de crizele economice și financiare externe și impactul nefavorabil al acestora asupra sistemului de învățământ. 3. Tendințele demografice negative. 4. Instabilitatea și

Drepturile Copilului (CDC), Convenția UNESCO privind lupta împotriva discriminării în domeniul învățământului, Declarația de la Bologna etc. 3. Promovarea consecventă a vectorului european în dezvoltarea sistemului de învățământ. 4. Deschiderea sistemului de învățământ către valorile naționale, general-umane și cele profesionale. 5. Promovarea consecventă a conceptelor postmoderne în sistemul de învățământ: centrarea pe cel ce învață, centrarea pe competențe, centrarea pe valori etc.	problemelor cu care se confruntă sistemul educațional. 5 Implicarea factorilor politici în procesul educațional.	sistemului educațional și dezvoltarea dialogului social. 6. Implicarea ONG-urilor în identificarea și soluționarea problemelor sistemului de învățământ. 7. Disponibilitatea mai multor donatori de a oferi asistență pentru realizarea unor noi proiecte de dezvoltare a învățământului. 8. Promovarea interconexiunii educației formale, nonformale și informale.	incertitudinea politică atât la nivel central, cât și la cel local. 5. Capacități reduse în implementarea unui management educațional modern, efektiv și eficient. 6. Reticența anumitor factori cu funcții de decizie politică și educațională la schimbare. 7. Motivația scăzută a cadrelor didactice în domeniile ce vizează creșterea profesională. 8. Sporirea șomajului în rândul tinerilor.
Învățământul general			
1. Aprobarea și punerea în aplicare a unor noi documente de politici educaționale: Strategia Națională și Planul de acțiuni privind reforma sistemului rezidențial de îngrijire a copilului, Concepția Curriculumului Național, Standardele educaționale, Standardele de formare continuă etc. 2. Impactul pozitiv al proiectelor „Educație Pentru Toți – Inițiativa de Acțiune Rapidă”, „Educație de calitate în mediul rural” etc. 3. Elaborarea și implementarea noilor generații de curricula școlară, manuale și ghiduri metodologice. 4. Implementarea Concepției „Educația centrată pe copil”.	1. Discrepanțele dintre prevederile documentelor de politici educaționale în vigoare și implementarea în practică a acestora. 2. Disfuncționalități în sistemul de școlarizare și, ca urmare, reducerea ratelor de înrolare a copiilor în învățământul general. 3. Imperfecțiunea mecanismelor de monitorizare a situației în învățământul general. 4. Imperfecțiunea mecanismelor de conducere strategică și operațională a învățământului general. 5. Nivelul scăzut de incluziune	1. Calitatea înaltă a documentelor de politici educaționale pentru învățământul general. 2. Creșterea semnificativă a asistenței oferite de donatorii externi: Banca Mondială, UNICEF, PNUD etc. 3. Amplificarea tendințelor de participare mai efektivă a comunităților și a părinților în soluționarea problemelor educaționale. 4. Promovarea unui nou model de finanțare a învățământului general. 5. Pilotarea modelului de școli de circumscripție.	1. Finanțarea sub necesități a învățământului general. 2. Ponderea relativ redusă a serviciilor educaționale de calitate. 3. Comercializarea oficială și, mai ales, neoficială a serviciilor educaționale pe fondul unei reduceri a nivelului de trai a populației. 4. Aprofundarea diferențelor în accesul la educație a copiilor din localitățile rurale și cele urbane. 5. Lipsa transportului

5. Implementarea noilor tehnologii didactice, informaționale și comunicaționale. 6. Aplicarea unui sistem național performant de evaluare a performanțelor școlare. 7. Asigurarea tuturor elevilor cu manuale prin intermediul Schemei de închiriere. 8. Implementarea noului model de formare profesională continuă a cadrelor didactice. 9. Lansarea procesului de formare inițială și continuă a managerilor școlari. 10. Promovarea alternativelor în sistemul de învățământ. 11. Promovarea educației incluzive în sistemul de învățământ. - Capacități și experiență în implementarea documentelor de politici, normative și reglatorii - Punerea în aplicare a unor noi documente de politici educaționale - Poziția activă și deschisă a factorilor de decizie și a personalului din cadrul Direcției Educație în colaborarea activă și multidimensională cu partenerii: Consiliul raional, CMP, DAS, CP, agenți economici.. - Impactul pozitiv al proiectelor „Educație Pentru Toți – Inițiativa de Acțiune Rapidă”, „Educație de	școlară. 6. Îmbătrânirea corpului didactic din învățământul general. 7. Abandonul activității profesionale și plecarea peste hotare a cadrelor didactice. 8. Structura rețelei de instituții de învățământ nu mai corespunde situației demografice a localităților, în special, a celor rurale. 9. Diminuarea rolului cadrelor didactice în luarea de decizii în educație. 10. Statutul social redus al cadrelor didactice și, ca urmare, nivelul scăzut de pregătire profesională. 11. Nivelul scăzut al culturii organizaționale a instituțiilor de învățământ. 12. Gradul redus de autonomie a instituțiilor de învățământ. 13. Participarea insuficientă a comunității și a familiei în soluționarea problemelor școlii. 14. Imperfecțiunea metodelor de management educațional la nivel central, local și instituțional. 15. Ineficiența, într-o anumită măsură, a managementului Curriculumului Național. 16. Lipsa acută de instituții destinate educației		școlar și infrastructura slab dezvoltată a drumurilor rurale. 6. Sporirea numărului de copii rămași fără supravegherea părinților, în - incertitudinea politică atât la nivel central, cât și la cel local - Ingerința factorilor politici în procesele de administrare a învățământului - Reticența anumitor factori cu funcții de decizie politică și educațională la schimbare - Lipsa, la nivel central și cel local, a unor viziuni politice explicite referitoare la procesul de reformare structurală și funcțională a învățământului - Lipsa unui consens național privind reformarea învățământului Incoerența legislației din domeniul educațional, fapt ce nu asigură o funcționalitate eficientă și o dezvoltare sistemică a învățământului.
--	---	--	---

calitate în mediul rural” etc. - Experiență bogată în implementarea noilor generații de curricula școlară, manuale și ghiduri metodologice, a noilor tehnologii didactice, informaționale și comunicaționale - Aplicarea sistemului național de evaluare a performanțelor școlare	extrașcolare/complementare. 17. Necoresponderea bazei material-tehnice și didactice cerințelor educaționale moderne. 18. Nivelul relativ redus de utilizare a tehnologiei informației și a comunicațiilor în procesele de predare-învățare.	
---	---	--

2.4 Structurarea și prioritizarea problemelor pe componente ale sistemului de învățământ:

Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire.

a) Probleme generale:

- *declinul demografic conduce la scăderea semnificativă a populației cuprinse în procesul de educație, generează probleme de supradimensionare a rețelei școlare și persistă probleme de acces la anumite niveluri de învățământ; ca urmare a declinului demografic cauzat de sporul negativ al populației și de exodul peste hotare, a scăzut semnificativ numărul elevilor din instituțiile de învățământ din raion, ceea ce conduce la utilizarea inefficientă a resurselor și nu permite realizarea de investiții în modernizarea și dotarea școlilor; pentru a asigura utilizarea eficientă a bugetului școlii, este nevoie de consolidarea capacităților manageriale și crearea unui sistem funcțional de responsabilizare a managerilor școlari;*
- lipsa unui mecanism coerent de colectare a datelor și măsurare a indicatorilor, precum și a unui sistem informațional de monitorizare și evaluare a situației din sistem, creează obstacole serioase pentru măsurarea exactă a înrolării și pentru exercitarea unui management educațional eficient (Sistemului Informațional Educațional (SIE), pilotat de Ministerul Educației din anul 2013, va oferi date și va permite analiza indicatorilor de interes la nivel de școală, administrație publică locală și la nivel național);
- problema copiilor rămași în afara școlii și fenomenul de abandon școlar au arătat că există un număr de copii care nu au fost înscriși în învățământ sau nu frecventează școala; lipsește un sistem clar de evidență a copiilor de vârstă școlară și de responsabilizare a părinților, cadrelor didactice, conducătorilor instituțiilor de învățământ și autorităților administrației publice locale în problema școlarizării copiilor;
- dezvoltarea serviciilor de educație preșcolară la sate este anevoioasă atât din cauza bugetului limitat sau gestionarea inefficientă a resurselor financiare la nivel local, cât și din cauza nivelului scăzut de conștientizare a importanței investițiilor în copil de la cea mai fragedă vârstă;

- chiar dacă există standarde de dezvoltare a copiilor de la naștere până la 7 ani, educatorii nu pot aplica corect în proiectarea activității educaționale standarde profesionale pentru cadrele didactice din educația timpurie, curriculum, ghiduri pentru educatori, ceea ce afectează calitatea educației timpurii; acest fapt pune în evidență necesitatea inițierii unui sistem eficient de formare continuă a cadrelor didactice tinere la locul de muncă, cum ar fi mentoratul, precum și a unui sistem de monitorizare și evaluare a calității serviciilor de educație timpurie;

- o altă problemă ține de integrarea eficientă a metodologiilor interactive, centrate pe cel ce învață în practica cotidiană. O bună parte din cadrele didactice din instituțiile preșcolare aplică metode specifice învățământului primar, transformând tacit grădinița în școală, ceea ce nu este corect din perspectiva principiilor educației preșcolare și centrării pe copil. Este necesară și o revizuire a metodologiei de predare în clasa I a învățământului primar, punând mai mult în valoare valențele jocului și asigurând o continuitate în educație;

- atestarea cadrelor didactice/de conducere constituie actualmente un factor important în avansarea profesională în cariera didactică, dar mecanismul de realizare al acesteia este unul depășit. Este nevoie de un sistem de evaluare modern, axat pe performanțe, care să asigure obiectivitatea evaluării și modernizarea sistemului de evaluare a cadrelor didactice/de conducere, având ca fundament tendința de îmbunătățire a calității acestui proces prin sistemul de credite profesionale, care vor asigura transparența și obiectivitatea în acordarea și confirmarea gradelor didactice, după principiul inteligență și profesionalism.

b) Probleme ce țin de resursele umane:

- competențele profesionale ale cadrelor didactice și dezvoltarea acestora nu sunt racordate la schimbările din sistemul educațional. Diminuarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice afectează negativ calitatea învățământului și nu contribuie la dezvoltarea unei societăți și a unei economii bazate pe cunoaștere. Scăderea calității resurselor umane din sistemul educațional este o derivată a mai multor factori: instabilitatea economică și schimbările demografice, care au determinat migrația resurselor umane peste hotarele țării, dar și scăderea prestigiului profesiei ca urmare a erodării importanței educației în societate. Lipsa unui sistem echitabil de retribuire a muncii în sistemul educațional, gradul de competență al cadrelor, discriminarea educatorilor în raport cu alte categorii de cadre didactice generează probleme atât la nivel de proces, cât și la nivel de rezultate. Competențele profesionale ale cadrelor didactice în instituțiile de învățământ preșcolar sunt învechite;

- numărul cadrelor didactice din învățământul general s-a diminuat continuu, dar la o rată mult mai scăzută decât cel al elevilor, ca rezultat, raportul elevi/ profesor s-a micșorat. În același timp, în ultimul deceniu, se constată o îmbătrânire rapidă a corpului profesoral. Întărirea în vârstă a corpului didactic nu este însoțită și de creșterea calificării acestuia. Programul guvernamental de susținere a cadrelor didactice tinere, aprobat în 2005, și-a propus ameliorarea situației din sistem, dar

impactul lui a fost limitat: mulți tineri specialiști repartizați în cadrul programului au părăsit instituțiile de învățământ la expirarea perioadei de acordare a subvențiilor;

- cadrele didactice la disciplinele de specialitate, în mod frecvent, nu dispun de calificarea necesară. Lipsește mecanismul de recrutare, motivare a cadrelor didactice și este inefficientă practica de atestare, dezvoltare și măsurare a performanțelor cadrelor didactice și de cercetare;

- în condițiile autonomiei financiare s-a reconceptualizat rolul managementului instituțional, de la manager de proces către administrator de sistem. Totuși, mecanismul de selectare și responsabilizare a managerilor instituțiilor de învățământ este defectuos și nu-i promovează pe cei mai competenți.

c) Probleme ce țin de curriculum:

- conținuturile curriculare sunt congestionate și nu asigură relevanță pentru dezvoltarea și afirmarea personală, socială și profesională a beneficiarilor procesului educațional:

- i. gradul înalt de teoretizare a curriculumului;

- ii. Gradul scăzut de relevanță și aplicabilitate practică a conținuturilor curriculare la toate nivelurile de învățare pe parcursul întregii vieți și de afirmare ulterioară a celor ce învață în plan personal, social și profesional;

- iii. axarea excesivă a evaluării formative și sumative a învățării pe cunoștințe și pe reproducerea de conținuturi, în detrimentul evaluării de competențe;

- iv. formarea insuficientă de abilități antreprenoriale și de deprinderi de viață, de abilități de comunicare în limba oficială de stat și în limbi străine, de rezolvare a problemelor, de cooperare și lucru în echipă, de proiectare și gestionare a propriului proces de învățare, de utilizare a tehnologiilor și resurselor informaționale etc.;

- v. Lipsa unui sistem de consiliere și ghidare în carieră care să sprijine elevul în proiectarea unei cariere de succes încă de pe băncile școlii;

- sistemul de monitorizare, evaluare și asigurare a calității rezultatelor școlare nu este racordat la prevederile curriculare privind formarea de competențe, la rigorile programelor internaționale de evaluare; în învățământul general se constată o continuă scădere a reușitei școlare; notele care se pun elevilor în evaluările pe parcurs în școli nu corespund cu notele de la evaluările finale;

- rezultatele modeste ale Republicii Moldova obținute la evaluarea internațională PISA este o ilustrație elocventă a simptomelor și provocărilor care vizează calitatea sistemului educațional; aceste rezultate arată necesitatea continuării, consolidării și extinderii reformelor ce vizează dezvoltarea curriculumului, evaluarea elevilor și a cadrelor didactice și calitatea manualelor.

- familiarizarea elevilor cu TIC este limitată de rata scăzută de acoperire cu calculatoare și de utilizarea lor la o vârstă târzie. Aplicarea limitată a metodelor și dispozitivelor interactive TIC în scopuri didactice și de management nu permite

atingerea obiectivelor de calitate, incluziune și eficiență, care i-ar pregăti pe tineri să răspundă cerințelor pieței muncii și pentru o viață socioeconomică satisfăcătoare; curriculumul pentru clasele VII-IX nu corespunde rigorilor europene; gradul de dificultate al materiei predate nediscriminatoriu este cu mult peste cerințele specificate atât de către UNESCO, cât și de Consiliul Școlilor Europene;

- comunicarea la nivel de management școlar este dominată de metode clasice – adunări, scrisori pe suport de hârtie etc. Utilizarea TIC în managementul instituțiilor școlare ar permite eficientizarea timpului și reducerea cheltuielilor. Totodată, aceasta ar permite transparentizarea procesului educațional și disciplinarea profesorilor prin crearea de registre electronice, dezvoltarea și plasarea conținuturilor digitale și a temelor pentru acasă în format electronic pentru a putea fi vizualizate de către elevi și părinți și ar servi în comunitate drept exemplu de utilizare eficientă a resurselor TIC;

- în lipsa Cadrului Național al Calificărilor, Nomenclatorului de formare profesională actualizat și a standardelor ocupaționale, formarea profesională la toate nivelurile de învățământ nu asigură setul de competențe solicitate de piața muncii;

- lipsa standardelor profesionale pentru cadrele didactice și manageriale face imposibilă realizarea unei evaluări adecvate a performanței acestora și, respectiv, construirea unui sistem de salarizare bazat pe performanță;

- lipsa unei instituții specializate abilitate cu controlul și evaluarea instituțiilor educaționale și a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar este un impediment în asigurarea calității. Sistemul actual de inspecție este imperfect și tributar unor modele depășite, moștenite de la sistemul sovietic. Acțiunile de inspectare operate de direcțiile raionale/ municipale de învățământ, dar și de Ministerul Educației, sunt adesea formale, având un efect stresant și fiind mai degrabă un instrument de control și sancționare, decât de evaluare și de sprijin. Specialiștii care efectuează inspectările nu au o pregătire specială în calitate de inspectori, iar în multe cazuri, chiar și pregătirea didactică a acestora este mai slabă ca a celor evaluați.

d) Probleme ce țin de infrastructura și rețeaua instituțiilor de învățământ:

- o problemă rămâne a fi încălzirea spațiilor școlare, în special, a celor din localitățile rurale, fapt care are repercusiuni asupra procesului de învățământ și sănătății copiilor în perioada rece a anului; existența școlilor fără sisteme centralizate de alimentare cu apă și grupuri sanitare în încăpere;

- problema incluziunii rămâne actuală prin: lipsa de condiții necesare pentru integrarea acestor copii (cadre didactice pregătite pentru a lucra cu copiii cu cerințe educaționale speciale, infrastructură și materiale didactice adaptate), precum și rezistența la schimbare manifestată de unele cadre didactice și părinți;

- problema utilizării eficiente a spațiului instituțiilor de învățământ - rețeaua școlară este supradimensionată în raport cu numărul de elevi înscriși în sistem și indicii de natalitate din anii imediat următori

- imposibilitatea asigurării financiare pentru crearea unor condiții speciale în școlile de circumscripție.

III ACȚIUNI ȘI ORIENTĂRI STRATEGICE

Obiectiv general: Dezvoltarea învățământului din raionul Călărași din perspectiva accesului, relevanței, calității în conformitate cu direcțiile strategice prevăzute de strategia Educației 2020 și particularitățile/necesitățile social-economice, demografice și educaționale locale.

COMPONENTELE SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT-PROGRAME DE DEZVOLTARE

3.1 DOMENIUL RESURSE UMANE

ȚINTA STRATEGICĂ: ÎMBUNĂTĂȚIREA MANAGEMENTULUI RESURSELOR ÎN EDUCAȚIE, DEZVOLTAREA, SPRIJINIREA ȘI MOTIVAREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU ASIGURAREA EDUCAȚIEI DE CALITATE

Obiectiv general pe domeniu: - Asigurarea cu cadre didactice și manageriale profesioniste, capabile să presteze servicii educaționale de calitate și să gestioneze eficient instituțiile de învățământ; - Modernizarea procesului de instruire și de evaluare a nevoilor de formare reale, axate pe formarea de competențe profesionale necesare asigurării unui proces educațional de calitate.

Rezultat scontat pe domeniu: Funcționalitatea unui procesului de instruire și de evaluare a nevoilor de formare reale, axate pe formarea de competențe profesionale necesare asigurării unui proces educațional de calitate; Mărirea ratei de cadre didactice calificate în sistemul educațional; Cadre manageriale selectate în bază de concurs; Creșterea ratei cadrelor didactice interesate de dezvoltare profesională, deținători de grade didactice UNU (cu 12%) și SUPERIOR (creștere cu 5%). Creșterea numărului cadrelor didactice care utilizează învățarea centrată pe elev.

Resurse umane (inclusiv manageriale)

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități / acțiuni	Termene de realizare	Indicatori de performanță
1	Atragerea și menținerea cadrelor performante în sistem, astfel încât vârsta medie a cadrelor didactice în sistemul de învățământ din raion să scadă cu 3 ani până în 2022, și rata abandonului timpuriu al activității didactice să se diminueze cu 10 %	- promovarea imaginii cadrului didactic prin intermediul mass-media; - motivarea și stimularea cadrelor didactice prin corelarea salarizării cu performanța profesională individuală; - implementarea unui sistem eficient și transparent de promovare în carieră a cadrelor didactice, bazat pe rezultate și performanțe profesionale; - diversificarea facilităților acordate	2017-2022	Cadre didactice cu formare pedagogică la toate disciplinele în toate școlile Organizarea probelor de manifestare a creșterii profesionale, etapa raională a concursului Pedagogul anului cu participarea a minimum 5 candidați la fiecare treaptă

		cadrelor didactice tinere care se angajează în instituțiile de învățământ din localitățile rurale; - participarea în cadrul programelor de formare continuă a cadrelor didactice și de conducere din învățământ și încurajarea diversității ofertanților de programe de formare continuă; - implementarea sistemului de credite de studii profesionale în practica de acordare a gradelor didactice.		
2	Asigurarea unui echilibru cantitativ și structural între oferta și cererea de cadre didactice la toate nivelurile, astfel încât procesul de studii în toate instituțiile de învățământ din raion să fie asigurat integral cu cadre didactice calificate pe discipline de studiu. (anexa nr.4 la Programul de dezvoltarea învățământului)	- încurajarea înființării de asociații profesionale ale cadrelor didactice și manageriale la nivel de raion; - sprijinirea sistemului de mentorat la trei niveluri: mentoratul pentru stagiile de practică pedagogică; mentoratul pentru tinerii specialiști (de inserție); mentoratul de dezvoltare profesională la locul de muncă; - evaluarea performanței cadrelor didactice în baza standardelor profesionale;		Mentorat eficient realizat în cazul tuturor tinerilor specialiști standardele profesionale aplicate
3	Creșterea eficacității și eficientizarea managementului școlar la nivel de sistem, școală și clasă prin intermediul tehnologiilor informaționale.	- implementarea Sistemului Informațional de Management Educațional, care cuprinde registrul școlilor, elevilor și al profesorilor, în baza recensământului școlar, și colectarea sistematică și corectă a datelor din școli; - îmbunătățirea managementului școlar prin asigurarea procesului de instruirea personalului de conducere cu softuri de management al școlii (contabilitate, planificare bugetară etc.); - sporirea calității procesului de predare-învățare, a evidenței performanței elevilor și		Direcția de Învățământ deține un sistem informațional funcțional Program de instruire elaborat Colaborarea cu Centrul Republican de Excelență în formarea cadrelor 50% din școli utilizează softurile de management a clasei

		a comunicării între elev, profesori și părinți prin introducerea treptată în școli a softurilor de management al clasei. - crearea unui Centru de Excelență sub egida DÎTS	2019	
4	Monitorizarea impactului activităților de formare continuă	Evaluarea impactului formării continue asupra calității actului educațional Deținerea și aplicarea datelor referitor la necesitatea de formare continuă în scopul mării ratei de cadre didactice calificate		- Cheltuieli medii pentru organizarea activităților orientate spre asigurarea sistemului educațional raional cu cadre didactice și manageriale calificate; - Cheltuieli medii pentru identificarea ariei de intervenție a DITS și a managerilor școlari, în scopul lichidării lacunelor depistate și dezvoltării profesionale;

Sporirea eficienței sistemului educațional, extinderea și diversificarea ofertelor educaționale prin valorificarea oportunităților oferite de tehnologiile informaționale și comunicaționale
Obiectiv general al Strategiei Educația-2020

3.2. DOMENIUL CURRICULUM

ȚINTA STRATEGICĂ: IMPLEMENTAREA CURRICULUMULUI ȘCOLAR , ASIGURÂND FORMAREA DE COMPETENȚE NECESARE PENTRU CREȘTERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ, SOCIALĂ ȘI PROFESIONALĂ PE PARCURSUL ÎNTREGII VIEȚI

Obiective generale pe domeniu: - Realizarea standardelor educaționale, implicând metodologia didactică, rezultând competențe, ce devin criterii de evaluare și indicatori de succes în toate domeniile de activitate;

- Sporirea eficienței sistemului educațional, extinderea și diversificarea ofertelor educaționale prin valorificarea oportunităților oferite de tehnologiile informaționale și comunicaționale;

Rezultate scontate pe domeniu: - Pentru toți copiii este asigurat accesul la educație;

- Beneficiarii sistemului educațional demonstrează competențe necesare pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională pe parcursul întregii vieți;

- Procesul educațional axat pe necesitățile educaționale ale celor ce învață și un curriculum relevant, racordat la cererea pieței muncii;

- Sistem de evaluare echitabil, axat pe măsurarea competențelor relevante pentru viața individului și pentru piața muncii;

În toate instituțiile este implementat Planul – Cadru de Învățământ, toți elevii sunt asigurați cu manuale, au la dispoziție biblioteci cu literatura de referință necesară programei. Este adevărat că pentru modernizarea bibliotecilor sunt prevăzute și se utilizează puține resurse financiare, acestea alcătuind 18 lei per elev în 2013 și 36 lei în 2014.

În 5 școli din raion se organizează pentru 757 elevi instruirea, în clasele primare, conform Programului *Pas cu Pas*.

În raion 190 elevi au limba rusă de instruire și 6244 elevi au limba română de instruire.

În clasele LT "M. Sadoveanu" Călărași cu limba rusă de instruire se organizează instruirea la educația muzicală, educația tehnologică, educația fizică, educația plastică în limba română. Aceste clase participă în programul ME "Integrarea sociolingvistică a elevilor din școlile alolingve". În proiect participă 32 de elevi și 5 profesori.

În Gimnaziul Hîrjauca același proiect se implementează pentru disciplinele educația tehnologică, plastică, muzicală, fizică, civică și istorie, participă 66 elevi din diferite clase.

Beneficiile pentru participanți sunt materializate în competențele lingvistice ale elevilor.

La data de 13 octombrie 2017, a avut loc Ceremonia de donare a seturilor de robotică celor 57 instituții educaționale și celor 7 biblioteci din Republica Moldova. În cadrul evenimentului au fost donate 304 seturi de robotică LEGO MINDSTORMS EV3, precum și alte produse software necesare activităților de instruire în domeniul roboticii. Evenimentul se înscrie în extinderea Programului de studiere a roboticii ROBOCLUB, numărul tinerilor implicați în activități de instruire dedicate dezvoltării capacităților de inovare fiind în creștere.

Instituțiile L. T. "Mihai Eminescu", L. T. "Vasile Alecsandri" și L. T. "Mihail Sadoveanu" au primit 5-seturi de robotică. Instituțiile au fost selectate în bază de concurs, perioada de selecție fiind iulie-august 2016. La selectarea instituțiilor s-a ținut cont de următoarele criterii: numărul de elevi care își fac studiile în instituție - de la 200 elevi ; participarea anterioară a profesorilor din cadrul instituției la cursurile de instruire în domeniul roboticii; angajamentul instituției de învățământ în identificarea resurselor necesare pentru desfășurarea orelor de robotică (ore opționale și extracurriculare) în vederea încadrării a cel puțin 6% din numărul total de elevi în activități de instruire în domeniul roboticii; disponibilitatea instituției de a identifica resurse pentru cofinanțarea dotării;

Programul de studiere a roboticii "ROBOCLUB" a fost lansat în Republica Moldova în martie 2014, cu sprijinul financiar al Agenției Statelor Unite pentru Dezvoltare (USAID), în parteneriat cu Ministerul Educației, Asociația Națională a Companiilor din Domeniul Tehnologiei Informației și Comunicațiilor (ATIC) și compania StarNet.

Pentru a răspunde mai adecvat intereselor elevilor au fost repartizate ore de cerc. Cele mai frecvente titluri de opționale sunt – limba engleză, Cultură și comunicare, TIC.

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități/acțiuni	Termene de realizare	Indicatori de performanță
1	Extinderea accesului la educația timpurie de calitate, astfel încât să fie asigurată sporirea ratei de includere în educația preșcolară a copiilor de 3-5 ani de la 68, până la 90%, în 2022, și a copiilor de 5-7 ani de la 71% la 100%	- implementarea cadrului de politici privind educația timpurie pentru toți copiii și a accesului echitabil la servicii de calitate la nivel local, instituțional și familial; - identificarea timpurie a necesităților individuale ale copiilor pe domenii de dezvoltare și elaborarea programelor de intervenție în vederea abilitării/reabilitării acestora; - diversificarea serviciilor de educație timpurie pentru a răspunde mai bine necesităților individuale ale copilului și celor locale.	2017-2022	În fiecare localitate copiii beneficiază de educație timpurie Programul de intervenție timpurie aprobat și funcțional
2	Asigurarea accesului la învățământul general obligatoriu de 12 ani (liceu sau studii secundare profesionale, cursuri), astfel încât, până în anul 2022, rata de înrolare a persoanelor de până la 19 ani să fie de cel puțin 85%.	Implementarea de programe de responsabilizare a familiei, administrației publice locale, comunității, instituțiilor de învățământ privind asigurarea accesului tuturor copiilor/ elevilor la educație de calitate. Elaborarea și implementarea măsurilor de prevenire și diminuare a abandonului școlar. Implementarea unui sistem de monitorizare a înrolării. Promovarea și implementarea unui proces educațional care asigură formarea competențelor necesare pentru afirmare și creștere personală, socială și profesională. Diversificarea activităților extracurriculare.	Luna august a fiecărui an	Proiectul <i>O familie puternică pentru fiecare copil</i> implementat și evaluat Programul de prevenire a abandonului școlar elaborat și pus în aplicare Creșterea numărului de cursuri opționale realizate în școli de la 12 la 22 de titluri
3	Asigurarea condițiilor și implementarea acțiunilor în vederea reducerii abandonului școlar în învățământul primar și	- implementarea Programului național și planului de acțiuni pentru combaterea abandonului școlar în învățământul primar și secundar general; - promovarea instrumentelor	Luna decembrie a fiecărui an	Toți elevii cu vârste până la 16 ani și care se găsesc cu părinții pe teritoriul raionului frecventează școala sau beneficiază de opțiuni alternative de educație

	secundar general	intersectoriale de prevenire și reducere a abandonului școlar; - organizarea campaniilor de informare și conștientizare pentru părinți (inclusiv de etnie romă) despre necesitatea școlarizării și încadrării copiilor în învățământul obligatoriu și despre necesitatea continuării studiilor; - îmbunătățirea sistemelor de monitorizare privind frecventarea școlii și reușita școlară.		Mecanismul intersectorial este pus în aplicare prin ședințe comune de analiză și supervizare a situațiilor în care sunt implicați copiii Minimum o ședință anual cu participarea specialiștilor din domeniile intersectoriale la întâlnirile cu părinții Raport elaborat privind
4	Asigurarea unei educații timpurii centrate pe copil și a tranziției de succes către școală.	- implementarea curriculumului de educație timpurie, în concordanță cu standardele de dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani; - responsabilizarea cadrelor didactice pentru aplicarea eficientă și corectă a standardelor de dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani. - evaluarea impactului curriculumului și implementarea instrumentelor de evaluare a gradului de pregătire pentru școală; - monitorizarea nivelului de dezvoltare a copiilor de vârstă timpurie în baza standardelor de dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani.	permanent	- Toți educatorii sunt instruiți și aplică standardele de dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani; Bază de date elaborată privind nivelului de dezvoltare a copiilor de vârstă timpurie în baza standardelor de dezvoltare
5	Asigurarea relevanței instruirii în învățământul primar și secundar general.	- implementarea curricula pentru învățământul secundar din perspectiva relevanței competențelor achiziționate pentru viață (competențe digitale, abilități de comunicare eficientă în limba română și cel puțin două limbi moderne, de negociere, lucru în echipă, luarea deciziilor, rezolvare în comun a problemelor, abilități de gândire critică, stimularea creativității și a inovării,	2018 2018-2020 2020-2022	Competențe digitale relevante formate la 50% din elevii ciclului gimnazial și 80% la elevii etapei liceale Învățarea a 2 limbi străine în, cel puțin, 5 școli Învățarea a 2 limbi străine în, cel puțin, 17 școli

		abilitați de gândire și management strategic, de cercetare, de gestionarea propriului proces de învățare, de management al informației, competențe de incluziune financiară, educație pentru mediu, educație pentru sănătate, educație antreprenorială, educație interculturală etc.) și a centrării pe elev; - promovarea curriculumului la decizia școlii (CDS), a cross - curriculumului și abilitarea cadrelor didactice pentru proiectarea CDS; - implementarea standardelor de evaluare a elevilor în învățământul preuniversitar; - implementarea cadrului general și a regulamentelor specifice pentru validarea și recunoașterea rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;	anual anual	Activitatea unui cerc de cercetare pentru în fiecare liceu, cel puțin Completarea listei elevilor care frecventează cercurile de cercetare până la 18, cel puțin 20 de profesori formați în proiectarea CDS (câte 5 anual) Concursuri raionale organizate pentru elevi cu participarea, a cel puțin, 56% din elevii raionului pentru filiera intelectuală, tehnologică, artistică, de sport
6	Asigurarea condițiilor favorabile integrării sociolingvistice a elevilor din școlile alolingve, reprezentanților minorităților etnice și a persoanelor migrate.	- Asistarea gimnaziului Hîrjauca pentru participare în proiectul ME privind integrare socio-lingvistică a elevilor școlii alolingve - modernizarea procesului de predare a limbii și literaturii române în școlile alolingve prin racordarea la prevederile Cadrului European de Referință pentru Limbi;	2017 2018-2019	gimn. Hîrjauca înscris în proiectul de integrare socio-lingvistică proiectul de educației socio-lingvistică în LT M. Sadoveanu extins în clasele VII-XII
7	Dezvoltarea și promovarea copiilor cu aptitudini speciale; Promovarea cadrelor didactice ce demonstrează performanță în activitatea didactică;	- Valorificarea potențialului cognitiv, sportiv, artistic, etc., în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare; - Implicarea tinerilor în activități culturale; - Antrenamentul și dezvoltarea tinerilor sportivi ce frecventează Școala de Sport sau secții școlare sportive; - Implicarea copiilor dotați în activitatea		- Cheltuieli medii pentru dezvoltarea potențialului copiilor dotați; - Cheltuieli medii pentru activități de promovare a pedagogilor cu vocație.

		cercurilor organizate în școli - Motivarea elevilor cu aptitudini speciale precum și a cadrelor didactice în cadrul festivității tradiționale <i>Gala Olimpicilor și a școlilor de vară pentru elevii dotați</i>; - Organizarea și desfășurarea concursurilor de promovare a meseriei de pedagog (<i>Pedagogul anului, Cel mai eficient Centru Metodic, etc.</i>)		
--	--	---	--	--

Obiectivul Strategiei EDUCAȚIA -2020 este de a obține calitate maximă din fondurile alocate educației

3.3 DOMENIUL Resurse financiare

ȚINTA STRATEGICĂ:

Implementarea unui mecanism riguros de utilizare eficientă a finanțării sistemului de educație

Obiectiv general pe domeniu:

- Creșterea eficienței cheltuirii banului public investit în educație, astfel încât resursele financiare să fie utilizate pentru a îmbunătăți rezultatele procesului educațional, inclusiv și a infrastructurii instituțiilor de învățământ, ce asigură un mediu prietenos celui ce învață;

Rezultate scontate pe domeniu: Instituțiile de învățământ au posibilități reale de dotare a școlilor conform standardelor

Finanțarea acțiunilor de implementare a Programului va fi efectuată de la bugetul de stat, bugetele locale, prin atragerea de granturi, fonduri, sponsorizări și alte surse legale, accentul punându-se pe metodologia bugetării bazate pe programe și performanță.

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități / acțiuni	Termene de realizare	Indicatori de performanță
1	Promovarea autonomiei financiare a instituțiilor educaționale concomitent cu creșterea responsabilității acestora	- obținerea statutului de ordonator secundar de buget de către toate instituțiile - recrutarea specialiștilor buni în finanțe pe post de contabil al instituției de învățământ - creșterea profesională a managerilor școlari în materie de management financiar	2022 2018-2022 2019-2022	29 instituții școlare dețin statutul de ordonator secundar de buget 29 manageri școlari sunt formați, într-un atelier local, în materie de management financiar
2	Implementarea	- atragerea de fonduri	2018-2022	Cel puțin un proiect

	politicilor de diversificare a surselor de finanțare a educației	extrabugetare pentru soluționarea problemelor din învățământ - accesarea și câștigarea proiectelor în domeniul educației în scopul fortificării infrastructurii și dotării didactice.		implementat în fiecare școală de circumscripție Cel puțin un proiect anual
3	Realizarea bugetelor pe programe și performanțe	- elaborarea și aprobarea indicatorilor de performanță pentru anul în curs și estimările pentru anii ulteriori - raportarea îndeplinirii indicatorilor seminarul și anual - reducerea situațiilor ce ar impune atestarea devierilor de la indicatorii aprobați	2018-2022	Rapoarte elaborate de fiecare instituție Tabloul realizării indicatorilor generalizat anual Decizii ameliorative privind devierile atestate
4	Utilizarea regulamentară a surselor din Componenta raională și a Fondului de Educație Incluzivă	- Demersurile instituțiilor procesate		Decizii elaborate regulamentar

3.4. DOMENIUL INFRASTRUCTURA, dotarea didactico-informațională ȘI REȚEAUA INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

ȚINTA STRATEGICĂ:

CREAREA UNEI INFRASTRUCTURI SI A UNEI REȚELE DE INSTITUȚII EDUCATIONALE , DIMENSIONATĂ EFICIENT, ÎN CONFORMITATE CU TENDINȚELE DEMOGRAFICE , SOCIALE - CORESPUNZĂTOARE STANDARDELOR ACTUALE DE CALITATE

Obiectiv general pe domeniu:

- Creșterea eficienței cheltuirii banului public investit în educație, astfel încât resursele financiare să fie utilizate pentru a îmbunătăți rezultatele procesului educațional , inclusiv și a infrastructurii instituțiilor de învățământ, ce asigură un mediu prietenos celui ce învață;

Rezultate scontat pe domeniu: Modernizarea infrastructurii și a bazei tehnico-materiale a instituțiilor de învățământ;

- Eficiența utilizării resurselor financiare alocate în sistemul educațional pentru dezvoltarea infrastructurii;
- Rețeaua de instituții educaționale dimensionată eficient, în conformitate cu tendințele demografice și sociale și corespunzătoare standardelor actuale de calitate;

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități / acțiuni	Termene de realizare	Indicatori de performanță
1	Asigurarea cu manuale și alte materiale didactice.	- asigurarea gratuită cu manuale de calitate a elevilor claselor V-XII din familiile social-vulnerabile; - asigurarea cu manuale, alte materiale didactice și echipamente școlare adaptate la necesitățile persoanelor cu dezabilități, necesare pentru procesul de educație în toate instituțiile de învățământ; - includerea în planurile de dezvoltare ale instituțiilor de învățământ a programelor de achiziție de publicații științifice și beletristică, abonarea la publicații periodice și asigurarea pentru biblioteci a accesului la baze de date.	Anual 2017 2020	Cel puțin 5 elevi primesc manuale gratuit anual în fiecare gimnaziu și 7 elevi în fiecare liceu 3 școli vor avea pante de acces în instituție Crearea ludotecilor în 5 instituții din raion 12 biblioteci școlare au cel puțin un calculator conectat la internet
2	Sporirea accesului la educație de calitate prin dotarea instituțiilor de învățământ cu echipamente moderne, utile procesului de studii.	- participarea în cadrul proiectului-pilot „Un calculator pentru fiecare elev”; - dotarea instituțiilor de învățământ cu tehnică modernă, acces la Internet și infrastructura necesară implementării cu succes a tehnologiilor informaționale și comunicaționale în procesul educațional; - dotarea bibliotecilor școlare cu tehnică modernă și acces la Internet în scopul satisfacerii necesităților de informare și documentare a elevilor și cadrelor didactice; - facilitarea creării rețelelor de comunicare și de schimb de bune practici între cadrele didactice. - motivarea cadrelor didactice pentru utilizarea TIC în educație, inclusiv în scopul creării și publicării propriilor conținuturi digitale; - diversificarea ofertei de cursuri opționale în învățământul primar și general prin introducerea cursurilor în care se utilizează sau promovează tehnologiile informaționale.	2016 Anual anual	Procesul educațional în LT M. Sadoveanu organizat în baza manualelor electronice Dotarea a cel puțin 15 școli cu table interactive care se aplică în procesul educațional Cartografierea materialelor din toate bibliotecile școlare cu prezentarea rezultatelor pe CD Conferință anuală privind rezultatele implementării TIC Opționalul TIC repartizat la doleanțele elevilor Crearea unei pagini electronice pentru plasarea produselor educaționale ale cadrelor didactice din raion
3	Dezvoltarea și modernizarea	- inventarierea tuturor spațiilor	2017	Procese-verbale ale

	rețelei de instituții pentru asigurarea accesului tuturor copiilor la educația de calitate prin renovarea instituțiilor de învățământ în funcție de necesitățile locale. Optimizarea continuă a rețelei școlare	instituționale; - implementarea programelor și proiectelor de reconstrucție și modernizare a sediilor instituțiilor de învățământ, inclusiv ținându-se seama de necesitățile persoanelor cu dezabilități. - asigurarea cu transport școlar a elevilor care frecventează școlile de circumscripție situate în alte localități și îmbunătățirea infrastructurii de acces, inclusiv pentru persoanele cu dezabilități; - reconceptualizarea învățământului liceal - analize semestriale referitor la numărul de elevi din instituții, raportul elev/cadru didactic/ rezultatele academice ale elevilor - aprobarea rețelei raionale - sensibilizarea comunității de părinți și pedagogi la atuurile școlilor de circumscripție - ziua Ușilor Deschise în școlile de circumscripție - elaborarea planului perspectiv de optimizări instituționale	2017-2022 Anual 2017-2022	rezultatelor inventarierii există Lista instituțiilor elaborată, mijloacele financiare identificate Sediile a 3 instituții de circumscripție modernizate Modernizarea grupului sanitar a cel puțin o instituție Toți elevii cu dezabilități beneficiază de transport pentru acces la școală În raion există 3 licee cu câte 2 clase de liceu de diferit profil la fiecare admitere Planul perspectiv elaborat și monitorizat spre îndeplinire
4	Asigurarea condițiilor pentru odihnă copiilor de vârstă școlară	Asigurarea funcționalității Taberei de Odihnă Oricova - Construcția unei căsuțe noi pentru extinderea numărului de locuri - Reparația anuală în tabăra de odihnă - Reparația capitală a terenului de sport al taberei; - Dotarea taberei cu materiale necesare organizării și desfășurării odihnei copiilor;	Anual	- 5 ture organizate în fiecare sezon estival - Tabăra Oricova cunoscută și solicitată de părinți și copii
5	Asigurarea funcționalității transportului gestionat de DITS (13 unități)	- organizarea deplasării elevilor spre școlile de circumscripție - asigurarea îndeplinirii graficului de îngrijiri tehnice pentru unitățile de transport	Anual	funcționalitatea tuturor unităților de transport gestionate de DITS;

6	Fortificarea/consolidarea bazei materiale a școlilor de circumscripție	- Finanțarea prioritară a școlilor de circumscripție din sursele componente raionale	2017-2022	- Școlile de circumscripție dotate conform necesităților Școlilor de circumscripție, p. 20
---	---	--	-----------	--

3.5. DOMENIUL RELAȚII CU COMUNITATEA

ȚINTA STRATEGICĂ:

CREAREA UNOR PARTENERIATE SOCIALE DURABILE, AXATE PE BENEFICII COMUNE PE TERMEN LUNG;
 Obiective generale pe domeniu: - Promovarea coeziunii sociale și cetățeniei active, implicarea parteneriatelor pentru educație;
 - Creșterea gradului de satisfacție față de procesul educațional și angajamentul sporit pentru asumarea conștientă a deciziilor referitoare la implementarea și evaluarea politicilor educaționale.

Rezultate scontate pe domeniu: - Parteneriatele sociale durabile, axate pe beneficii comune pe termen lung.
 - Implicarea copiilor, tinerilor, părinților, organizațiilor societății civile și a altor parteneri sociali în procesul de luare a deciziilor, ce contribuie la dezvoltarea unor politici educaționale de calitate, transparente, bazate pe necesitățile reale ale copiilor.

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități / acțiuni	Termene de realizare	Indicatori de performanță
1	Responsabilizarea societății pentru necesitatea asigurării unei educații de calitate.	- diversificarea formelor de implicare a comunității și a familiei în procesul decizional; - motivarea comunității și a familiei pentru a participa la procesul decizional și la rezolvarea problemelor școlii; - dezvoltarea programelor de sprijinire a inițiativelor comunitare de implicare în rezolvarea problemelor educaționale.	2017 2018-2022 2018	Grupul de moderatori format Programul de activitate aprobat Proiectul <i>O familie puternică pentru fiecare copil</i> monitorizat în fiecare localitate a raionului Programul PANDA Consiliul Local al Elevilor format și activează
2	Promovarea parteneriatelor pentru educație.	- implicarea partenerilor sociali în procesul de elaborare a politicilor educaționale de nivel raional; - promovarea schimburilor de experiență între instituțiile de învățământ și cadre didactice și manageriale; - dezvoltarea mecanismelor de	2018 2018-2019	Acorduri încheiate cu uniunea Tinerilor Romi, Lumos, Parteneriate pentru fiecare copil Program de ghidare în carieră pus în aplicare în fiecare școală

		constituire a parteneriatelor pentru educația de calitate; - promovarea dialogului cu societatea civilă și cu mediul de afaceri pentru stabilirea domeniilor de interes comun și pentru rezolvarea problemelor educaționale și comunitare; - participarea la programele și proiectele de cooperare la nivel regional și internațional, promovate de organizațiile internaționale.		Cel puțin 15% din numărul școlilor implementează în 2017-2022 un proiect de cooperare Toate școlile dispun, în 2022, pagină WEB, pentru transparență în activitate
3	Asigurarea comunicării eficiente ȘCOALĂ-FAMILIE . Promovarea educației parentale eficiente în vederea îmbunătățirii practicilor de îngrijire și educație a copiilor	- Instituirea <i>Școlilor pentru părinți</i>, în scopul îmbunătățirii practicilor de îngrijire și educație a copiilor; - Organizarea campaniilor de mediatizare și responsabilizare socială pentru educația parentală; - Eficientizarea pregătirii cadrelor didactice pentru oferirea serviciilor de educație parentală;	2017	- Rata participării părinților în activități de educației parentale promovate de instituțiile educaționale-creștere cu 20%; - Gradul de implicare al partenerilor educaționali, servicii desconcentrate și descentralizate, este mai mare; Implicarea APL I și APL II în problemele instituției și a comunității este mai eficientă;
4	Asigurarea condițiilor favorabile integrării sociolingvistice a reprezentanților etniei rome ;	Activități orientate spre desegregarea elevilor din filiala Parcani a Gimnaziului Răciula, asigurarea accesului copiilor de etnie romă la studii în Gimnaziul Răciula: ședințe cu părinții, mese rotunde organizate în comun cu UNICEF, Terna Rom. Asigurarea condițiilor pentru integrare sociolingvistică prin intermediul LUDOTECII create pentru copiii de etnie romă în LP Călărași, LT Țibirica, SP Buda	2017-2020	- Rata participării părinților copiilor de etnie romă în viața școlară –în creștere cu 20%; - Rata absenteismului și abandonului școlar cu reducere de 20-30%;
5	Promovarea valorilor democratice declarate prin Acordul de aderare a R. Moldova la UE	- Implicare în procesul decizional la nivel de instituție , la nivel de comunitate, la nivel de raion; - promovarea unui dialog deschis cu comunitatea în vederea promovării valorilor	2017-2020	Impact eficient al implementării proiectelor comune: <i>școală/comunitate</i>

		democratice.		
6	Promovarea imaginii sistemului educațional raional	- promovarea experienței cadrelor novatoare - organizarea Zilei autoguvernării în școli - promovarea atractivității meseriei de pedagog	2017-2022	- anual, cel puțin 2% din absolvenți își continuă studiile la facultăți cu profil pedagogice

IV. ETAPE ȘI TERMENE DE IMPLEMENTARE

Etapa de implementare a Programului de Dezvoltare vine după discutarea și aprobarea programului, adică atunci când el este împărțit de specialiștii din domeniul educației și APL. Termenele de monitorizare sunt stabilite potrivit complexității sarcinilor și obiectivelor programului, ele sunt indicate la capitolul *termen de realizare*. Altfel spus acțiunile care sunt la temelia dezvoltării sistemului s-au planificat pentru debut, iar acțiunile care generează o consecință pentru alte etape de realizare au fost planificate succesiv.

Termenele de realizare și implementare nu vor depăși perioada pentru care este elaborat Programul, adică anii 2017-2022. Acțiunile planului de dezvoltare se vor operaționaliza în planul anual, în care termenele vor coincide.

Echipa cu funcții de monitorizare a implementării Programului de dezvoltare va propune spre discuție în comunitatea educațională și va aduce la cunoștință APL de nivelul II disfuncțiile constatate în implementarea programului de dezvoltare. Pentru abaterile stabilite vor fi identificate cauzele de ordin obiectiv și subiectiv și domeniul lor categorial – lipsa de finanțe, lipsa de competențe în implementarea documentelor strategice, necesitatea reactualizării anumitor obiective și acțiuni și altele. Depistarea corectă a cauzelor va servi ca temei pentru o bună revizuire a termenelor de implementare ulterioare. De aceea raportul anual privind implementarea programului de dezvoltare poate conține modificări și reactualizări de conținut și termene de implementare.

V. COSTURI DE IMPLEMENTARE

Costurile de implementare a prezentului Program pot fi destul de mari și sunt dificil de estimat în absența unor detalii adiționale cu privire la modul specific de implementare a unor acțiuni prioritare. În consecință, costurile exacte pentru implementarea Programului vor fi estimate de către Direcția Învățământ Tineret Sport Călărași în procesul de planificare a programelor bugetare, precum și în procesul de prioritizare a solicitărilor de finanțare din partea partenerilor de dezvoltare. Finanțarea proceselor de implementare a Programului va fi efectuată de la bugetul de stat, bugetele locale, prin atragerea de granturi, fonduri, sponsorizări și alte surse legale, accentul punându-se pe metodologia bugetării bazate pe programe și performanță.

Chiar dacă costurile exacte pentru implementarea Programului nu pot fi prezentate decât în procesul de planificare operațională, cadrul general de cheltuieli poate fi estimat. Aceste resurse financiare includ: cheltuielile curente de întreținere

a instituțiilor din sistemul educațional; cheltuielile de management al sistemului la nivel local și acțiunile curente finanțate din bugetul educației, inclusiv bugetele administrate de către administrația publică locală. Programul de buget pentru anul 2017 și estimările pentru anii 2018-2019 pentru învățământului primar, gimnazial și liceal sunt atașate în anexele 1-3 la Programul de Dezvoltare.

Realizarea unor acțiuni prioritare din Program, cum ar fi, spre exemplu, implementarea măsurilor de prevenire și diminuare a abandonului școlar, va fi atinsă preponderent prin mobilizarea funcționarilor publici și a altor angajați din sistemul de educație.

VI. RESPONSABILII DE IMPLEMENTARE

Responsabilitatea primară pentru implementarea obiectivelor și acțiunilor specificate în Program este a Direcției Învățământ Tineret Sport Călărași. Programul formulează obiective și identifică acțiuni care țin și de sfera de competențe a altor autorități locale, în special, a Direcției Asistență Socială și Protecție a Familiei, Centrului Medicilor de Familie, Direcției Raionale Finanțe, care vor contribui și ele la implementarea Programului. Pentru anumite acțiuni majore vor fi formate grupuri mixte de lucru, responsabile pentru elaborarea unor documente de politici tematice și pentru promovarea activităților menționate în Program.

Procesul de implementare a Programului va fi organizat în baza documentelor de politici în vigoare. Direcțiile strategice și obiectivele specifice stabilite în Programul vor fi incluse în programul de Dezvoltare Strategică ale autorităților publice locale de nivelul I și II, iar implementarea acestora va fi planificată și realizată prin documentele de planificare operațională la nivel de raion. Această abordare va permite integrarea obiectivelor Programului în procesele administrative obișnuite și va evita povara birocratică și percepția că acțiunile întreprinse reprezintă un efort adițional la îndeplinirea mandatului funcțional.

Cadrul legislativ pentru direcțiile strategice și obiectivele specifice stabilite în Program este asigurat, în primul rând, prin noul Cod al Educației, reglementările căruia sunt în concordanță cu prevederile Programului. Adoptarea Codului Educației și a altor acte legislative va asigura implementarea reformelor la nivel, local și instituțional. Inițiativele administrative și de politici publice, inclusiv formarea și sporirea capacităților resurselor umane, vor permite, prin efectul lor cumulativ, asigurarea restructurării întregului sistem de învățământ.

VII. RISCURI DE IMPLEMENTARE A PROGRAMULUI

Analiza situației actuale ne demonstrează că problemele în educație se datorează nu doar declinului demografic, metodelor învechite de predare sau sistemului imperfect de dezvoltare profesională a cadrelor didactice. Sistemul de educație nu este izolat, el fiind afectat de eroziunea socială, care afectează întreaga comunitate, inclusiv societatea civilă, cadrele didactice și manageriale, părinții și chiar copiii. De aceea, riscurile care pot apărea în procesul de implementare a reformelor într-un domeniu vast cum este educația sunt multiple, iar implementarea cu succes a Planului Strategic poate fi realizată doar în cazul dacă viziunea și obiectivele ei vor fi asumate la toate nivelele de implementare – APL I, APL II, instituția de învățământ, părinții și elevii.

PROGRAMUL raional de dezvoltare a învățământului este expus următoarelor riscuri:

- 1) instabilitate politică educațională și schimbări globale de conjunctură;
- 2) lipsa consensului în problemele politicii educaționale la diferite nivele de implementare a Programului;
- 3) capacități slabe de implementare la nivelul autorităților publice, locale și la nivel de instituție;
- 4) rezistența instituțională, precum și la nivelul factorului uman față de schimbările propuse în program
- 5) insuficiența resurselor financiare pentru a acoperi cheltuielile asociate cu implementarea acțiunilor programului
- 6) capacități reduse de coordonare și monitorizarea implementării acțiunilor prevăzute

Ținta strategică	Riscuri
Îmbunătățirea managementului resurselor în educație, dezvoltarea, sprijinirea și motivarea cadrelor didactice și manageriale pentru asigurarea educației de calitate;	- Reticența la schimbare a cadrelor didactice și manageriale încadrate în sistem ; - Slabă motivare pentru cariera didactică a pedagogilor tineri, abandonul timpuriu a profesiei de pedagog; - Imposibilitatea asigurării cu cadre didactice, mai cu seamă în sectorul rural; - Rata scăzută de înrolare în învățământul preșcolar a pedagogilor calificați –calitatea nesatisfăcătoare a educației timpurii; - Lipsa unor politici de motivare a cadrelor didactice încadrate în sistem;
Implementarea curriculumului școlar , asigurând formarea de competențe necesare pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională pe parcursul întregii vieți;	- Capacități slabe de implementare a curriculumului; - Superficialitatea tratării principiilor de ”școală prietenoasă copilului”; - Tratare superficială a procesului de incluziune școlară; - Materie de studiu cu conținut nerelevant;
Crearea unei infrastructuri și a rețelei de instituții educaționale , dimensionată eficient , în conformitate cu tendințele demografice, sociale - corespunzătoare standardelor	- Implicarea factorului politic în procesul de creare a rețelei de instituții educaționale; - Neacceptarea comunității a procesului de reorganizare : a liceelor în

actuale de calitate	gimnaziu; a gimnaziilor în școli primare-grădiniță; - Necoresponderea instituțiilor de circumscripție criteriilor de ”școală mai bună - Insuficiența resurselor financiare pentru a acoperi cheltuielile asociate cu implementarea acțiunilor din Programul de Dezvoltare Strategică;
Crearea unor parteneriate sociale durabile , axate pe beneficii comune pe termen lung;	- Indiferența comunității față de politicile educaționale promovate în sistem; - instabilitatea economică cu efect imediat al instabilității relațiilor de parteneriat cu diferiți agenți economici;

Direcția Învățământ Călărași va întreprinde toate măsurile necesare pentru a reduce efectul riscurilor pe care le poate influența, dar și pentru a evita emergența unor riscuri imprevizibile. Direcția Învățământ Călărași va desfășura un proces cuprinzător de comunicare și consultare pentru a obține un consens cât mai larg al societății și al forțelor de decizie, la nivel raional, privind PROGRAMUL raional de dezvoltare a învățământului.

Riscurile financiare vor fi abordate prin continuarea implementării măsurilor de îmbunătățire a eficienței cheltuielilor publice în educație, păstrarea în sectorul educației a mijloacelor economisite, planificarea mai bună a resurselor interne în Cadrul bugetar și atragerea de surse suplimentare, inclusiv extrabugetare.

Asumarea Programului la nivelul întregului raion reprezintă o condiție-cheie pentru realizarea viziunii și obiectivelor propuse. Mai mult ca atât, implementarea prezentului Program necesită acțiuni convergente și din partea altor actori importanți în domeniul educației, cum ar fi autoritățile publice locale, instituțiile de învățământ și corpul didactic și managerial. În consecință, implementarea Codului Educației și a altor acte legislative, este esențială pentru implementarea cu succes a Programului Raional de Dezvoltare a Învățământului.

VIII. MANAGEMENTUL IMPLEMENTĂRII PROGRAMULUI

În contextul implementării prezentului Program, va fi desfășurat procesul de monitorizare a realizării acțiunilor și evaluare a rezultatelor obținute. Procesul de monitorizare și evaluare vine să asigure că acțiunile prioritare ale Programului sunt întreprinse și că ele conduc la atingerea obiectivelor și viziunii formulate în documentul strategic.

Direcția Învățământ Călărași va coordona toate acțiunile prevăzute în program pe termen lung și procesele de planificare pe termen scurt și mediu. Monitorizarea implementării se va face permanent cu elaborarea rapoartelor anuale. În aceste rapoarte se va analiza în ce măsură sunt detaliate, planificate și îndeplinite acțiunile prioritare prevăzute în Program.

În planurile anuale de activitate ale Direcției de Învățământ vor fi operaționalizate acțiunile și obiectivele Programului de Dezvoltare.

De două ori pe durata implementării Programului, Direcția Învățământ Călărași va elabora rapoarte ample de evaluare a gradului de atingere a obiectivelor prevăzute de Program și a schimbărilor operate în procesul implementării. În aceste

rapoarte se va analiza în ce măsură acțiunile prioritare au condus la realizarea obiectivelor și viziunii Programului. Gradul de atingerea rezultatelor scontate va fi evaluat în baza indicatorilor de rezultat.

IX. MONITORIZARE, EVALUARE, RAPORTARE

ȚINTA STRATEGICĂ	EVALUARE	RAPORTARE
Îmbunătățirea managementului resurselor în educație, dezvoltarea , sprijinirea și motivarea cadrelor didactice și manageriale pentru asigurarea educației de calitate;	- Diagnosticarea, monitorizarea și evaluarea inst. educaționale; - managementul resurselor în educație, dezvoltarea , sprijinirea și motivarea cadrelor didactice și manageriale	- Rapoarte semestriale prezentate în cadrul Consiliului Consultativ; - Raport anual prezentat Ministerului Educației ; - Raport prezentat la Conferința pedagogilor/august. - Mediatizare/ publicarea raportului pe site-ul DITS;
Implementarea curriculumului școlar , asigurând formarea de competențe necesare pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională pe parcursul întregii vieți;	Evaluează calitatea implementării curriculumului , axat pe formarea de competențe;	- Raportare periodică a subiectelor evaluate; - Rapoarte generale semestriale și anuale , ce exprimă concluziile despre implementarea curriculumului școlar
Crearea unei infrastructuri și a rețelei de instituții educaționale , dimensionată eficient , în conformitate cu tendințele demografice, sociale - corespunzătoare standardelor actuale de calitate	Eficiența rețelei instituțiilor educaționale; Asigurarea infrastructurii corespunzătoare standardelor actuale de calitate;	- Rapoarte anuale prezentate Consiliului Consultativ; Consiliului rațional; în ședințe generale cu părinți din diferite localități;
Crearea unor parteneriate sociale durabile , axate pe beneficii comune pe termen lung;	- Impactul proiectelor elaborate în parteneriat; - număr de decizii elaborate în parteneriat și soluționarea anumitor probleme;	Rapoarte anuale prezentate Consiliului Consultativ; Consiliului rațional; în ședințe generale cu părinți din diferite localități

În contextul implementării programului de dezvoltare va fi organizat un proces de monitorizare a celor realizate. Procesul de monitorizare va avea drept scop corelarea priorităților cu obiectivele și acțiunile specificate. Pentru a facilita procesul de monitorizare acțiunile planului de dezvoltare se vor regăsi în programe concrete pe domenii, gardul de îndeplinire a cărora se va evalua permanent prin:

- organizarea unor ședințe periodice cu specialiștii responsabili de domeniile
- monitorizarea de către DITS Călărași aspectelor-cheie privind derularea și monitorizarea Planului managerial
- acumularea și analiza informațiilor privind percepția beneficiarilor din sistem privind implementarea Programului

- folosirea informațiilor obținute în procesul monitorizării
- elaborarea rapoartelor de bilanț.

Monitorizarea implementării va avea un caracter continuu cu elaborarea unui raport de evaluare a atingerii obiectivelor propuse. Raportul de evaluare va conține propuneri și concluzii referitor la echilibrarea acțiunilor și termenelor din perspectiva priorităților lor.

Raportul privind rezultatele monitorizării și evaluării va fi prezentat Președintelui Raionului și Ministerului Educației pentru cunoașterea stării de lucruri privind dezvoltarea educației în raion și în scopul solicitării de asistență și implicare partenerială.

Criteriile de raportare vor fi:

- indicatori statistici și calitativi prevăzuți de program și realizați
- valorile indicatorilor de performanță și cheltuielile aprobate versus cele suportate
- influențele mediului extern în care se implementează programul

Rapoartele de performanță intermediare vor conține preponderent starea indicatorilor de produs, în timp ce rapoartele finale vor fi focusate și asupra gradului de realizare a obiectivelor asumate și a indicatorilor de eficiență și rezultat.

Raportul de monitorizare se va structura conform domeniilor:

- schimbări calitative survenite în urma implementării
- impactul de implementare – educațional, comunitar, economic
- costurile implementării
- cauzele neexecutării sau executării parțiale

INDICATORII DE MONITORIZARE A PROGRAMULUI DE DEZVOLTARE STRATEGICĂ

Nr. d/o	Indicatorii	Situația actuală Anul 2015 - 2016	Perioada intermediară Anul 2020	Rezultat – țintă Anul 2022
ACCES				
1.	Rata de înrolare în educația preșcolară (3 – 5 ani), %	78,7% / 68,27%	84%	90%
2.	Rata de înrolare în educația preșcolară (5 – 7 ani), %	87,3% / 71,05%	85%	100%
3.	Rata brută de înrolare în învățământul primar, %	100%	100%	100%
4.	Rata brută de înrolare în învățământul gimnazial	99%	100%	100%
5.	Număr Centre de Resurse în instituții școlare	23	Creștere la necesitate	Creștere la necesitate
6.	Număr Centre de Resurse în instituții preșcolare	5	7	10
7.	Numărul școlilor de circumscripție care corespund standardelor de calitate pentru o școală prietenoasă copilului, %	0	2	6

8.	Număr de licee în raion în care admiterea are loc conform Codului Educației și Regulamentului de admitere liceală	4	3	2
RELEVANȚĂ				
1.	Creșterea ponderii elevilor orientați spre anumită carieră în baza studiilor din liceu	20%	+30%	+ 50%
2.	Creșterea ponderii elevilor care se orientează spre învățământul profesional, %	10%	+20%	+ 40%
3.	Creșterea ratei elevilor, ce studiază ore opționale ghidați de ulterioara carieră.	≈ 20%	+ 20%	+ 35%
CALITATE				
1.	Numărul instituțiilor de învățământ, în care discrepanța între media pe anii de studii și media examenului de bacalaureat este mai mare de 1,5 puncte	4	2	0
2.	Numărul instituțiilor de învățământ, în care discrepanța între media pe anii de studii și media examenului de absolvire a gimnaziului este mai mare de 1,5 puncte	24	12	0
3.	Numărul sporit de cadre didactice implicate în activități de formare continuă.	Cu 4%	Cu 10%	Cu 10%
4.	Raportul elev / cadru didactic	11	15	17
5.	Rata abandonului timpuriu al activității didactice, %	-	Scădere cu 15%	Scădere cu 20%
6.	Ponderea cadrelor didactice cu grad didactic unu și superior, %	I – 10% S. – 2%	Creștere cu 5%	Creștere cu 10%
7.	Promovabilitatea la examenul de bacalaureat	92	96	98
8.	Promovabilitatea la examenele de absolvire a gimnaziului	98	99	99,5
9.	Instituții dotate cu calculatoare generații avansate / multimedia, table interactive	45%	55%	70%
10.	Numărul de copii cu aptitudini speciale, promovați în concursuri școlare	≈ 100%	Creștere cu 15%	Cu 15%

-

anexa nr.1 la Planul de dezvoltare a învățământului în r. Călărași
pentru anii 2017-2022

Programul de buget pentru anul 2017 și estimările pe anii 2018-2019

		Cod
Autoritatea publică	Consiliul Raional Călărași	1153
Instituția	Direcția Învățământ Tineret și Sport Călărași	2249
Grupa principală și grupa funcției	Învățământ primar	0922
Program	Învățământ	88
Subprogram	Învățământ primar	03

I. Informație generală	
Scop	Un debut calitativ al instruirii . Pregătirea elevului pentru învățământul gimnazial
Obiective	Curricula școlara va fi îndeplinită la toate clasele I-IV la 100 %
Descriere narativa	Programul se implementează pentru copii de 7-11 ani în instituțiile de învățământ primar.

II. Indicatori de performanță Indicatorii de produs și eficiență se completează de către toate instituțiile bugetare, iar indicatorii de rezultat se stabilesc de către autoritățile publice)								
Categoriea	Cod	Denumirea	Unitatea de măsură	2015	2016	2017	2018	2019
				Executat	Executat	Aprobat	Proiect	Estimat
1	2	3	4	5	6	7	8	9
De rezultat	r	Curriculumul școlar în învățământul primar se realizează integral	%	100	100	100	100	100
De produs	p	100% copii de 7-11 ani beneficiază de servicii de educație prestate de specialiști în domeniu pedagogiei	%	100	100	100	100	100
De eficiență	e	Promovabilitatea în învățământul primar	%	99	98	100	100	100

Denumirea	Cod		2015	2016	2017	2018	2019
	P3	ECO	Executat	Executat	Aprobat	Proiect	Estimat
				5015	7701,1	6083,1	6132,6
Cheltuieli de personal		21		3096,5	5378,9	4239,1	4239,1
Remunerarea muncii conform statelor		2111		2470,6	4275	3374,4	3374,4
Salariul de bază		211110				1948,4	1948,4
Sporuri și suplimente la salariul de bază		211120				1009,7	1009,7
Ajutorul material		211130				246	246
Premii		211140				170,3	170,3
Contribuții de asigurări sociale de stat obligatorii		212		625,9	924,3	864,7	864,7
Contribuții de asigurări sociale de stat obligatorii		212100		525,1		723,8	723,8
Prime de asig. obligatorie de asistență medicală achitate de angajatori		212210		100,8	179,6	140,9	140,9
Bunuri și servicii		22		844,1	904,7	757,9	779,4
Servicii energetice și comunale		2221		553,2	668,4	570,2	584,5
Energie electrică		222110		113	158,1	138,4	143,7
Gaze		222120		12	156,9	73,2	75,7
Energia termică		222130		373,5	280	298,4	304,1
Apă și canalizare		222140		43,4	54,1	46,4	46,6
Alte servicii energetice și comunale		222190		11,3	19,3	13,8	14,4
Serv. inf. și de telecomunicații		2222		28,1	47,3	43,1	45,2
Servicii informaționale		222210		16,6	27,6	24,9	26,3
Servicii de telecomunicații		222220		11,5	19,7	18,2	18,9
Servicii de transport		222400		3,7	23,1	7,7	7,8
Servicii de reparații curente		222500		109,6	47,1	46,2	46,4
Formare profesională		222600		23,1	37,5	18,3	18,5
Deplasări în interiorul țării		222710		2,8	10	9,1	9,2

Alte servicii		2229		123,6	71,3	63,3	67,8
Servicii de pază		222940				0	0
Servicii bancare		222970		3,5	8,8	9,9	10
Servicii poștale		222980		5,9	8,5	8,8	9
Servicii editoriale		222910		2,3		0	0
Servicii neatribuite altor aliniate		222990		111,9	54	44,6	48,8
Prestări sociale		27		10,5	14,3	0	0
Indemnizații pentru incapacitatea temporară de muncă achitate din mijloacele financiare ale angajatorului		273500		10,5	14,3	0	0
Alte cheltuieli în bază de contract cu persoane fizice		281600		6,1	15	14	14
Mijloace fixe		31		125,4	47	50,1	36,7
Reparații capitale ale clădirilor		311120				0	0
Procurarea mașinilor și utilajelor		314110		10	23	8,2	8,3
Procurarea uneltelor și sculelor, inventarul de producere și gospodăresc		316110		85,4	24	31,8	18,3
Procurarea altor mijloace fixe		318110		30		10,1	10,1
Stocuri de materiale		33		932,4	1341,2	1022	1063,4
Combustibil, carburanți și lubrifianti		331110		239,4	382,1	126,6	124,8
Procurarea pieselor de schimb		332110				0	0
Produse alimentare		333110		526,5	694,9	730,5	766,2
Medicamente și materiale sanitare		334110		2,8	9	5,5	5,8
Materiale pentru scopuri didactice, științifice și alte scopuri		335110		9,5	22	11,1	11,2
Materiale de uz gospodăresc și rechizite de birou		336110		73	106,7	56,3	56,8
Procurarea materialelor de construcție		337110		50,2	58,5	55	61,6
Accesorii de pat, îmbrăcăminte, încălțăminte		338110		2,2	5	2	2
Procurarea altor materiale		339110		28,8	63	35	35

Învățăământ primar	200			6444,1	5095,3	5104,9
Cheltuieli de personal	21			5155,7	4059,2	4059,2
Remunerarea muncii conform statelor	2111			4097,3	3231,1	3231,1
Salariul de bază	211120				1850,6	1850,6
Sporuri și suplimente la salariul de bază	211120				982,8	982,8
Ajutorul material	211130				235,6	235,6
Premii	211140				162,1	162,1
Contribuții și prime de asig. obligatorii	212			1058,4	828,1	828,1
Contribuții de asigurări sociale de stat obligatorii	212100			886,3	693,2	693,2
Prime de asigurare obligatorie de asistență medicală achitate de angajatori	212210			172,1	134,9	134,9
Bunuri și servicii	22			809,7	682,5	700
Servicii energetice și comunale	2221			573,4	494,8	508,7
Energie electrică	222120			99,6	71,7	70,4
Gaze	222120			145,6	84,8	90
Energia termică	222130			280	298,4	304,1
Apă și canalizare	222140			32,1	27,3	27,4
Alte servicii energetice și comunale	222190			16,1	12,6	13,2
Serv. inf. și de telecomunicații	2222			47,3	43,1	45,2
Servicii informaționale	222210			27,6	24,9	26,3
Servicii de telecomunicații	222220			19,7	18,2	18,9
Servicii de transport	222400			23,1	7,7	7,8
Servicii de reparații curente	222500			47,1	46,2	46,4
Formare profesională	222620			37,5	18,3	18,5
Deplasări în interiorul țării	222710			10	9,1	9,2
Alte servicii	2229			71,3	63,3	67,8
Servicii de pază	222940				0	0
Servicii bancare	222970			8,8	9,9	10
Servicii poștale	222980			8,5	8,8	9
Servicii editoriale	222910				0	0

Servicii neatribuite altor aliniate	222990			54	44,6	48,8
Prestări sociale	27			12,3	0	0
Indemnizații pentru incapacitatea temporară de muncă achitate din mijloacele financiare ale angajatorului	273500			12,3	0	0
Alte cheltuieli în bază de contract cu persoane fizice	281600			15	14	14
Mijloace fixe	31			34	50,1	36,7
Reparații capitale ale clădirilor	311120				0	0
Procurarea mașinilor și utilajelor	314110			20	8,2	8,3
Procurarea uneltelor și sculelor, inventarul de producere și gospodăresc	316110			14	31,8	18,3
Procurarea altor mijloace fixe	318110				10,1	10,1
Stocuri de materiale	33			417,4	289,5	295
Combustibil, carburanți și lubrifianți	331110			185,2	126,6	124,8
Procurarea pieselor de schimb	332110				0	0
Produse alimentare	333110				0	0
Medicamente și materiale sanitare	334110				5,5	5,8
Materiale pentru scopuri didactice, științifice și alte scopuri	335110			22	11,1	11,2
Materiale de uz gospodăresc și rechizite de birou	336110			88,7	54,3	54,6
Procurarea materialelor de construcție	337110			54,5	55	61,6
Accesorii de pat, îmbrăcăminte, încălțăminte	338110			5	2	2
Procurarea altor materiale	339110			53	35	35
Cheltuieli pentru aliment. elevilor	00448			1257	987,8	1027,7
Cheltuieli de personal	21			223,2	179,9	179,9
Remunerarea muncii conform statelor	2111			177,7	143,3	143,3
Salariu de bază	211120				97,8	97,8
Sporuri și suplimente la salariul de bază	211120				26,9	26,9
Ajutorul material	211130				10,4	10,4
Premii	211140				8,2	8,2
Contribuții și prime de asig. sociale de sta	212				36,6	36,6
Contribuții de asigurări sociale de stat obligatorii	212100			38	30,6	30,6

Prime de asigurare obligatorie de asistență medicală achitate de angajatori	212210			7,5	6	6
Bunuri și servicii	22			95	75,4	79,4
Servicii energetice și comunale	2221			95	75,4	79,4
Energie electrică	222120			58,5	53,6	57,3
Gaze	222120			11,3	1,5	1,7
Apă și canalizare	222140			22	19,1	19,2
Alte servicii energetice și comunale	222190			3,2	1,2	1,2
Prestări sociale	27			2		
Indemnizații pentru incapacitatea temporară de muncă achitate din mijloacele financiare ale angajatorului	337110			2		
Mijloace fixe	31			13		
Procurarea mașinilor și utilajelor	314110			3		
Procurarea uneltelor și sculelor, inventarul de producere și gospodăresc	316110			10		
Procurarea altor mijloace fixe	318110				0	0
Stocuri de materiale	33			923,8	732,5	768,4
Produse alimentare	333110			891,8	730,5	766,2
Medicamente și materiale sanitare	334110				0	0
Materiale pentru scopuri didactice, științifice și alte scopuri	335110				0	0
Materiale de uz gospodăresc și rechizite de birou	336110			18	2	2,2
Procurarea materialelor de construcție	337110			4	0	0
Accesorii de pat, îmbrăcăminte, încălțăminte	338110				0	0
Procurarea altor materiale	339110			10	0	0

anexa nr. 2 la Planul de dezvoltare a învățământului în r. Călărași
pentru anii 2017-2022

Programul de buget pentru anul 2017 și estimările pe anii 2018-2019

		Cod
Autoritatea publică	Consiliul Raional Călărași	1153
Instituția	Direcția Învățământ Tineret și Sport Călărași	2249
Grupa principală și grupa funcției	Învățământ gimnazial	0921
Program	Învățământ	88
Subprogram	Învățământ gimnazial	04

I. Informație generală	
Scop	Studii gimnaziale de calitate necesare formării culturii generale și orientării spre nivele superioare de învățământ
Obiective	Ponderea cunoștințelor absolvenților ciclului gimnazial cu note de 7-10 va crește.
Descriere narativa	Programul vizează eforturile cadrelor didactice și manageriale pentru asigurarea studiilor gimnaziale de calitate și formarea tendințelor elevilor să accedă în următoarea treaptă de instruire.

II. Indicatori de performanță Indicatorii de produs și eficiență se completează de către toate instituțiile bugetare, iar indicatorii de rezultat se stabilesc de către autoritățile publice)								
Categorie	Cod	Denumirea	Unitatea de măsură	2015	2016	2017	2018	2019
				Executat	Executat	Aprobat	Proiect	Estimat
1	2	3	4	5	6	7	8	9
De rezultat	r	Ponderea cunoștințelor absolvenților ciclului gimnazial cu note de 7-10	%		26	28	29,3	30,5
De produs	p	Promovarea de către elevii cl 9 a examenelor de absolvire	%		100	100	100	100
De eficiență	e	Numărul de elevi care au accesat în următoarea treaptă de învățământ	număr		722	664	685	698

Denumirea	P3	ECO	Executat	Executat	Aprobat	Proiect	Estimat
Total 00201+00448				46104	42914,3	43841,3	44068,5
Cheltuieli de personal		21		33004,9	33586	34973,8	34973,8
Remunerarea muncii conform statelor		2111		26276,4	26731,1	27880,6	27880,6
Salariul de bază		211110				16326,6	16326,6
Sporuri și suplimente la salariul de bază		211120				8045,7	8045,7
Ajutorul material		211130				2039,2	2039,2
Premii		211140				1469,1	1469,1
Contribuții și prime de asigurări oblig.				6728,5	6854,9	7093,2	7093,2
Contribuții de asigurări sociale de stat obligatorii		212100		5651,3	5732,5	5973,3	5973,3
Prime de asigurare obligatorie de asistență medicală achitate de angajatori		212210		1077,2	1122,4	1119,9	1119,9
Bunuri și servicii		22		6351,6	4221,8	4307,7	4427
Servicii energetice și comunale		2221		3527,5	2950,4	2886,1	2935,4
Energie electrică		222110		756,4	717,4	679,9	693,2
Gaze		222120		2576,6	2004,5	2081,4	2115,4
Energia termică		222130			96,9	0	0
Apă și canalizare		222140		90	102,3	93,3	94,3
Alte servicii energetice și comunale		222190		104,5	29,3	31,5	32,5
Serv. inf. și de telecomunicații		2222		258,9	277,1	231,5	232,5
Servicii informaționale		222210		185,7	197,5	156,5	157,5
Servicii de telecomunicații		222220		73,2	79,6	75	75
Servicii de transport		222400		59,5	48	56	56,9
Servicii de reparații curente		222500		999,9	230,6	275,3	285,1
Formare profesională		222600		240,2	145,8	144,7	146,7
Deplasări în interiorul țării		222710		71,2	83	87,4	89,4

Alte servicii		2229		1194,4	486,9	626,7	681
Servicii de pază		222940				0	0
Servicii bancare		222970		63,2	83,5	73,1	73,3
Servicii poștale		222980		35,9	32,7	38,6	38,6
Servicii editoriale		222910		3,5		0	0
Servicii neatribuite altor aliniate		222990		1091,8	370,7	515	569,1
Prestări sociale		27		74,2	104,2	0	0
Indemnizații pentru incapacitatea temporară de muncă achitate din mijloacele financiare ale angajatorului		273500		74,2	104,2	0	0
Alte cheltuieli în bază de contract cu persoane fizice		281600		42,5	85	0	0
Mijloace fixe		31		2559,8	1034,9	489,9	507,1
Reparații capitale ale clădirilor		311120		1441,8	587	0	0
Procurarea mașinilor și utilajelor		314110		484,8	205	128	132
Procurarea uneltelor și sculelor, inventarul de producere și gospodăresc		316110		336,5	158,6	232,9	245
Procurarea altor mijloace fixe		318110		296,7	84,3	129	130,1
Stocuri de materiale		33		4071	3882,4	4069,9	4160,6
Combustibil, carburanți și lubrifianți		331110		672,2	476,9	372,8	368,2
Procurarea pieselor de schimb		332110		4	81,4	0	0
Produse alimentare		333110		2000,7	2133,6	2538,1	2657,5
Medicamente și materiale sanitare		334110		29,7	40,1	38,9	38
Materiale pentru scopuri didactice, științifice și alte scopuri		335110		129,4	146,7	139,1	139,6
Materiale de uz gospodăresc și rechizite de birou		336110		599,9	403,4	405,3	402,7
Procurarea materialelor de construcție		337110		517,3	431,4	514,9	489,8
Accesorii de pat, îmbrăcăminte, încălțăminte		338110		15,3	20	32	32
Procurarea altor materiale		339110		102,5	148,9	28,8	32,8
Învățământ gimnazial		00201			39748,2	40293,1	40385,3

Cheltuieli de personal		21			32928,8	34287,6	34287,6
Remunerarea muncii conform statelor		2111			26208,6	27334,2	27334,2
Salariul de bază		211110				15951,3	15951,3
Sporuri și suplimente la salariul de bază		211120				7947,9	7947,9
Ajutorul material		211130				1998,6	1998,6
Premii		211140				1436,4	1436,4
Contribuții și prime de asig. obligatorii		212			6720,2	6953,4	6953,4
Contribuții de asigurări sociale de stat obligatorii		212100			5620,3	5856,2	5856,2
Prime de asigurare obligatorie de asistență medicală achitate de angajatori		212210			1099,9	1097,2	1097,2
Bunuri și servicii		22			3994,7	4041,8	4145,5
Servicii energetice și comunale		2221			2723,3	2620,2	2653,9
Energie electrică		222110			598,6	528,1	533,1
Gaze		222120			2024,9	1984,4	2011,2
Energia termică		222130				0	0
Apă și canalizare		222140			76,5	80,5	81,5
Alte servicii energetice și comunale		222190			23,3	27,2	28,1
Servicii inf. și de telecomunicații		2222			277,1		
Servicii informaționale		222210			197,5	156,5	157,5
Servicii de telecomunicații		222220			79,6	75	75
Servicii de transport		222400			48	56	56,9
Servicii de reparații curente		222500			230,6	275,3	285,1
Formare profesională		222620			145,8	144,7	146,7
Deplasări în interiorul țării		222710			83	87,4	89,4
Alte servicii					486,9	626,7	681
Servicii de pază		222940				0	0
Servicii bancare		222970			83,5	73,1	73,3
Servicii poștale		222980			32,7	38,6	38,6
Servicii editoriale		222910				0	0
Servicii neatribuite altor aliniate		222990			370,7	515	569,1
Prestări sociale		27			97,7	0	0

Indemnizații pentru incapacitatea temporară de muncă achitate din mijloacele financiare ale angajatorului		273500			97,7	0	0
Alte cheltuieli în bază de contract cu persoane fizice		281600			85	0	0
Mijloace fixe		31			1033,9	489,9	507,1
Reparații capitale ale clădirilor		311120			587	0	0
Procurarea mașinilor și utilajelor		314110			205	128	132
Procurarea uneltelor și sculelor, inventarul de producere și gospodăresc		316110			158,6	232,9	245
Procurarea altor mijloace fixe		318110			83,3	129	130,1
Stocuri de materiale		33			1608,1	1473,8	1445,1
Combustibil, carburanți și lubrifianți		331110			473,9	372,8	368,2
Procurarea pieselor de schimb		332110				0	0
Produse alimentare		333110				0	0
Medicamente și materiale sanitare		334110			40,1	38,9	38
Materiale pentru scopuri didactice, științifice și alte scopuri		335110			149,7	139,1	139,6
Materiale de uz gospodăresc și rechizite de birou		336110			357,4	358,3	356,7
Procurarea materialelor de construcție		337110			420,1	503,9	477,8
Accesorii de pat, îmbrăcăminte, încălțăminte		338110			20	32	32
Procurarea altor materiale		339110			146,9	28,8	32,8
Cheltuieli pentru alimentarea elevilor	004 48				3166,1	3548,2	3683,2
Cheltuieli de personal		21			657,2	686,2	686,2
Remunerarea muncii conform statelor		2111			522,5	546,4	546,4
Salariul de bază		211110				375,3	375,3
Sporuri și suplimente la salariul de bază		211120				97,8	97,8
Ajutorul material		211130				40,6	40,6
Premii		211140				32,7	32,7
Contribuții și prime de asig. obligatorii		212			134,7	139,8	139,8
Contribuții de asigurări sociale de stat obligatorii		212100			112,2	117,1	117,1

Prime de asigurare obligatorie de asistență medicală achitate de angajatori	212210			22,5	22,7	22,7
Bunuri și servicii	22			227,1	265,9	281,5
Servicii energetice și comunale	2221			214,1	265,9	281,5
Energie electrică	222110			118,8	151,8	160,1
Gaze	222120			76,5	97	104,2
Apă și canalizare	222140			25,8	12,8	12,8
Alte servicii energetice și comunale	222190				4,3	4,4
Prestări sociale	27			6,5		
Îndemnizații pentru incapac. temp. de muncă	273500			6,5		
Mijloace fixe	31			1	0	0
Procurarea mașinilor și utilajelor	314110				0	0
Procurarea uneltelor și sculelor, inventarul de producere și gospodăresc	316110				0	0
Procurarea altor mijloace fixe	318110			1	0	0
Stocuri de materiale	33			2274,3	2596,1	2715,5
Produse alimentare	333110			2215	2538,1	2657,5
Medicamente și materiale sanitare	334110				0	0
Materiale pentru scopuri didactice, științifice și alte scopuri	335110				0	0
Materiale de uz gospodăresc și rechizite de birou	336110			46	47	46
Procurarea materialelor de construcție	337110			11,3	11	12
Accesorii de pat, îmbrăcăminte, încălțăminte	338110				0	0
Procurarea altor materiale	339110			2	0	0

anexa nr. 3 la Planul de dezvoltare a învățământului în r. Călărași
pentru anii 2017-2022

Programul de buget pentru anul 2017 și estimările pe anii 2018-2019

		Cod
Autoritatea publică	Consiliul Raional Călărași	1153
Instituția	Direcția Învățământ Tineret și Sport Călărași	2249
Grupa principală și grupa funcției	Învățământ liceal	0922
Program	Învățământ	88
Subprogram	Învățământ liceal	06

I. Informație generală	
Scop	Studiile liceale de calitate necesare formării culturii personale și continuării studiilor
Obiective	Asigurarea accesului la instruire în mediu a 400 elevi anual în perioada 2017 în clasele X-XII în liceele raionului
Descriere narativa	Programul se realizează în liceele raionului

II. Indicatori de performanță Indicatorii de produs și eficiență se completează de către toate instituțiile bugetare, iar indicatorii de rezultat se stabilesc de către autoritățile publice)								
Categorია	Cod	Denumirea	Unitatea de măsură	2015	2016	2017	2018	2019
				Executat	Executat	Aprobat	Proiect	Estimat
1	2	3	4	5	6	7	8	9
De rezultat	r	Rata de absolvire a elevilor în învățământul liceal pe note de 7-10	%		36,8	43,2	36,3	36,3
De produs	p	Promovarea de către elevii cl. XII a examenelor	%		88,3	98	99	100

		de BAC						
De eficiență	e	Numărul mediu a elevilor într-o clasă de învățământ liceal -25 elevi	elevi		21	25	25	25

Denumirea	Cod		2015	2016	2017	2018	2019
	P3	ECO	Executat	Executat	Aprobat	Proiect	Estimat
Total 00203+00448				24071,5	22817,5	22596,5	22693,3
Cheltuieli de personal		21		15796,8	17648,7	17384,1	17384,1
Remunerarea muncii conform statelor		2111		12564,1	14060,7	13834,9	13834,9
Salariul de bază		211110				7573,7	7573,7
Sporuri și suplimente la salariul de bază		211120				4579,9	4579,9
Ajutorul material		211130				1007,1	1007,1
Premii		211140				674,2	674,2
Contribuții și prime de asigurări obligatorii		212				3549,2	3549,2
Contribuții de asigurări sociale de stat obligatorii		212100		2707,9	2955,5	2972	2972
Prime de asigurare obligatorie de asistență medicală achitate de angajatori		212210		524,8	592,5	577,2	577,2
Bunuri și servicii		22		3197,7	2845,2	3205,3	3229,8
Servicii energetice și comunale		2221			2375,1	2444,7	2477,7

Energie electrică		222110		423,4	456,1	484	499,5
Gaze		222120		906,3	1376,6	1239,7	1240,1
Energia termică		222130		674,3	312,2	484,3	497,4
Apă și canalizare		222140		193,3	197,6	202	206
Alte servicii energetice și comunale		222190		37,8	32,6	34,7	34,7
Servicii inf. și de telecomunicații		2222			68,8	83,3	84,3
Servicii informaționale		222210		58,2	44	57,5	57,5
Servicii de telecomunicații		222220		20,9	24,8	25,8	26,8
Servicii de transport		222400		23,9	39,5	18	19
Servicii de reparații curente		222500		336,8	60	226,7	236,2
Formare profesională		222600		91,7	90	125	125
Deplasări în interiorul țării		222710		12,9	15	15,5	15,5
Alte servicii		2229			196,8	292,1	272,1
Servicii de pază		222940		26,7	26,7	27	27
Servicii bancare		222970			17	7	7
Servicii poștale		222980		16,2	13,5	17,5	17,5
Servicii editoriale		222910				2	2
Servicii neatribuite altor aliniate		222990		375,3	139,6	238,6	218,6
Prestări sociale		27		65,2	72	0	0
Indemnizații pentru incapacitatea temporară de muncă achitate din mijloacele financiare ale angajatorului		273500		65,2	72	0	0
Alte cheltuieli în bază de contract cu persoane fizice		281600		4,9	75,5	0	0
Mijloace fixe		31		1577,8	677	658,3	670,7
Reparații capitale ale clădirilor		311120		528,7	394	250	262,4

Procurarea mașinilor și utilajelor		314110		183,4	15	60	60
Procurarea uneltelor și sculelor, inventarul de producere și gospodăresc		316110		97,9	77,5	34	34
Procurarea altor mijloace fixe		318110		767,8	190,5	314,3	314,3
Stocuri de materiale		33		1379,8	1499,1	1348,8	1408,7
Combustibil, carburanți și lubrifianți		331110		17,7	20,5	7	7
Procurarea pieselor de schimb		332110				0	0
Produse alimentare		333110		843,6	1080,6	927,7	967,7
Medicamente și materiale sanitare		334110		15	17	16	16
Materiale pentru scopuri didactice, științifice și alte scopuri		335110		22,7	40	50	50
Materiale de uz gospodăresc și rechizite de birou		336110		271,3	130	205,5	225,4
Procurarea materialelor de construcție		337110		126,2	100	90	95
Accesorii de pat, îmbrăcăminte, încălțăminte		338110		26,9	31	38	33
Procurarea altor materiale		339110		57,4	80	14,6	14,6
Învățământ liceal		00203			21276,4	21191,1	21243,1
Cheltuieli de personal		210000			17441,7	17161,2	17161,2
Remunerarea muncii conform statelor		2111			13847,7	13657,2	13657,2
Salariul de bază		211110				7458,7	7458,7
Sporuri și suplimente la salariul de bază		211120				4540,1	4540,1
Ajutorul material		211130				994,7	994,7
Premii		211140				663,7	663,7
Contribuții și prime de asig. obligatorii		212			3533,5	3504	3504
Contribuții de asigurări sociale de stat obligatorii		212100			2950	2934,1	2934,1
Prime de asigurare obligatorie de asistență medicală achitate de angajatori		212210			583,5	569,9	569,9
Bunuri și servicii		22			2707,2	2973,1	2992,8
Servicii energetice și comunale		2221			2237,1	3022	3038
Energie electrică		222110			352,6	365,2	377,8

Gaze		222120			1367,6	1174,7	1175,1
Energia termică		222130			311,2	484,3	497,4
Apă și canalizare		222140			176,3	158,8	160,9
Alte servicii energetice și comunale		222190			29,4	29,5	29,5
Servicii inf. și de telecomunicații		2222			68,8	83,3	84,3
Servicii informaționale		222210			44	57,5	57,5
Servicii de telecomunicații		222220			24,8	25,8	26,8
Servicii de transport		222400			39,5	18	19
Servicii de reparații curente		222500			60	226,7	236,2
Formare profesională		222620			90	125	125
Deplasări în interiorul țării		222710			15	15,5	15,5
Alte servicii		2229			196,8	292,1	272,1
Servicii de pază		222940			26,7	27	27
Servicii bancare		222970			17	7	7
Servicii poștale		222980			13,5	17,5	17,5
Servicii editoriale		222910				2	2
Servicii neatribuite altor aliniate		222990			139,6	238,6	218,6
Prestări sociale		270000			68	0	0
Indemnizații pentru incapacitatea temporară de muncă achitate din mijloacele financiare ale angajatorului		273500			68	0	0
Alte cheltuieli în bază de contract cu persoane fizice		281600			75,5	0	0
Mijloace fixe		31			662	653,3	665,7
Reparații capitale ale clădirilor		311120			394	250	262,4
Procurarea mașinilor și utilajelor		314110			15	60	60
Procurarea uneltelor și sculelor, inventarul de producere și gospodăresc		316110			67,5	34	34
Procurarea altor mijloace fixe		318110			185,5	309,3	309,3
Stocuri de materiale		33			382,5	403,5	423,4

Combustibil, carburanți și lubrifianți		331110			20,5	7	7
Procurarea pieselor de schimb		332110				0	0
Produse alimentare		333110				0	0
Medicamente și materiale sanitare		334110			17	16	16
Materiale pentru scopuri didactice, științifice și alte scopuri		335110			40	50	50
Materiale de uz gospodăresc și rechizite de birou		336110			113	198,5	218,4
Procurarea materialelor de construcție		337110			93	85	90
Accesorii de pat, îmbrăcăminte, încălțăminte		338110			31	35	30
Procurarea altor materiale		339110			68	12	12
Cheltuieli pentru alimentarea elevilor		00448			1541,1	1405,4	1450,2
Cheltuieli de personal		21			267,5	222,9	222,9
Remunerarea muncii conform statelor		2111			213	177,7	177,7
Salariul de bază		211110				115	115
Sporuri și suplimente la salariul de bază		211120				39,8	39,8
Ajutorul material		211130				12,4	12,4
Premii		211140				10,5	10,5
Contribuții de asigurări sociale de stat obligatorii		212100			45,5	37,9	37,9
Prime de asigurare obligatorie de asistență medicală achitate de angajatori		212210			9	7,3	7,3
Bunuri și servicii		22			138	232,2	237
Energie electrică		222110			103,5	118,8	121,7
Gaze		222120			10	65	65
Apă și canalizare		222140			21,3	43,2	45,1
Alte servicii energetice și comunale		222190			3,2	5,2	5,2
Prestări sociale		27			4		
Alte prestări sociale ale angajatorului		273500			4		
Mijloace fixe		31			15	5	5
Procurarea uneltelor și sculelor inv. De prod. Și gos.		316110			10		

Procurarea altor mijloace fixe		318110			5	5	5
Stocuri de materiale		33			1116,6	945,3	985,3
Produse alimentare		333110			1080,6	927,7	967,7
Medicamente și materiale sanitare		334110				0	0
Materiale pentru scopuri didactice, științifice și alte scopuri		335110				0	0
Materiale de uz gospodăresc și rechizite de birou		336110			17	7	7
Procurarea materialelor de construcție		337110			7	5	5
Accesorii de pat, îmbrăcăminte, încălțăminte		338110				3	3
Procurarea altor materiale		339110			12	2,6	2,6

Denumirea specialităților (disciplinelor de studii)	Denumirea instituției de învățământ (localitatea)	Limba de instruire	Numărul total al posturilor vacante (perioada termen în care și norma didactică completă)	Proгноza necesarului de cadre																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
				2018 – 2019						2019 – 2020						2020 – 2021						2021 - 2022						2022 – 2023																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
				Fluctuația personalului						Fluctuația personalului						Fluctuația personalului						Fluctuația personalului						Fluctuația personalului																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
				Numărul cadrelor didactice care vor atinge vârsta de pensionare						Numărul cadrelor didactice cărora li s-a stabilit (dețin) pensia pentru gradul de invaliditate						Numărul cadrelor didactice care vor atinge vârsta de pensionare peste un an						Numărul cadrelor didactice care intenționează să plece peste hotare						Numărul cadrelor didactice care intenționează să-și schimbe locul de trai						Numărul tinerilor specialiști care intenționează să părăsească sistemul educațional la expirarea a 3 ani de activitate																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
				Numărul cadrelor didactice care intenționează să plece peste hotare						Numărul cadrelor didactice care intenționează să-și schimbe locul de trai						Numărul tinerilor specialiști care intenționează să părăsească sistemul educațional la expirarea a 3 ani de activitate						Numărul cadrelor didactice care vor atinge vârsta de pensionare						Numărul cadrelor didactice cărora li s-a stabilit (dețin) pensia pentru gradul de invaliditate						Numărul cadrelor didactice care intenționează să plece peste hotare						Numărul cadrelor didactice care intenționează să-și schimbe locul de trai						Numărul tinerilor specialiști care intenționează să părăsească sistemul educațional la expirarea a 3 ani de activitate																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Matematica	LT „Vasile Alecsandri”, Călărași	română	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Instituția de educație timpurie Tuzara	română	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	
Instituția de educație timpurie nr. 3 „Lăstărel”, Călărași	română	4	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Instituția de educație timpurie Frumoasa	română	3	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	
Instituția de educație timpurie Vărzăreștii - Noi	română	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	
Instituția de educație timpurie Hîrbovăț	română	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Instituția de educație timpurie Bahmut	română	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Instituția de educație timpurie nr. 2 „Guguță”, Călărași	română	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Instituția de educație timpurie Căbăiești	română	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Instituția de educație timpurie Onișcani	română	2	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Instituția de educație timpurie Temeleuți	română	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Instituția de educație timpurie Rădeni	română	3	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0